2025年度校级质量工程项目

**申**

**报**

**指**

**南**

**安徽建筑大学制**

**2025年11月**

目 录

[1.课程建设 1](#_Toc24937)

[1-1 智慧课程 1](#_Toc6405)

[1-2 人工智能通识课程 3](#_Toc27192)

[1-3 “行业企业课程资源库”“真实项目案例库” 5](#_Toc16570)

[1-4 微课程（微专业线上课程） 6](#_Toc2129)

[2.教材建设 9](#_Toc5092)

[3.教育教学改革研究 12](#_Toc16147)

# 

# 1.课程建设

## 1-1 智慧课程

**一、建设目标**

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加快人工智能在教育教学领域的创新应用，深化课程教学改革，促进广大教师积极拥抱人工智能技术，特别是围绕深度学习、LLM（Large Language Model,大语言模型）、AIGC（Artificial Intelligence Generated Content,生成式人工智能）、知识图谱、新形态人机交互等前沿技术在教育教学中先行先试，形成一批有价值的资源、案例、应用，为教育数字化转型下好“先手棋”。

**二、建设内容**

1.重塑课程内容体系。梳理从人才培养目标、专业培养目标、毕业能力要求、到课程体系、课程目标的目标链，明确内在支撑关系，重新梳理课程知识点，深度结合课程进行内容重构，打破传统课程组织模式，注重知识的连贯性和系统性，同时融入最新科技成果和行业实践，强化产教融合、科教融汇，增强课程的实用性和针对性。

2.创新教学方法。利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、学习分析等，帮助教师优化教学方法，提高备课效率，了解学生学习情况，根据学生的学习进度实施个性化教学。利用在线学习平台、虚拟实验室、智能辅导系统等智能教学工具，提高教学效果和学生的参与度。

3.优化教学评价。建立信息采集、评价、督导、反馈机制，进行课堂教学智能评测，对影响课堂教育教学质量的各类要素进行智能化大数据分析，实现课堂教学质量监督的全过程智能化。

**三、申报要求**

1.申报课程须为已列入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，且至少经过2个教学周期的建设和完善。鼓励受众面广、需求量大的公共基础课、专业基础课、专业核心课、通识核心课程申报。

2.课程负责人须为本校专职教师，应具有中级及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学能力强，教学改革意识强烈，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，能够积极投身教学改革，运用人工智能技术提高教学效率、提升教学质量。课程负责人应主讲本课程2轮次以上。

3.课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

**四、验收标准**

1.建设期内，课程至少基于线上课程平台开设2个教学周期，实现“必选功能2项+自选功能2项”：

①必选功能包括：AI助学或助教、知识图谱。

②自选功能包括：数字教材、数字人、智能批改、智能备课、智能翻译、AI教学管理、能力图谱、素质图谱等。

2.项目负责人参加或指导本团队青年教师参加校级及以上教师教学竞赛不少于1次。

## 1-2 人工智能通识课程

**一、建设目标**

促进人工智能发展与其他学科专业交叉融合，通过构建完善的人工智能通识课程体系、加强师资队伍建设、创新教学方法与手段、深化多学科交叉融合，培养和提高学生的AI素养、创新能力和智能时代终身学习的能力，为建设教育强省提供智力支撑。

**二、建设内容**

1.课程体系优化。阶梯式构建“人工智能基础课程+专题式课程”的人工智能通识课程体系。人工智能基础课程如《人工智能导论》，讲解人工智能的学科发展、前世今生、基本概念、基础技术、典型应用场景、常见工具平台等；专题式课程为各类学科交叉课程，讲解人工智能在前沿科学研究中的应用、各类学科与人工智能深度融合的前沿实践等。

2.课程内容重构。鼓励专业以人工智能与本学科交叉融合为切入点开展教学，在专业教育中融入人工智能知识，讲解人工智能在工业制造、金融服务、医疗健康、生物信息、交通运输、社会治理、环境保护、法律服务、媒体娱乐、艺术设计、国防安全等多领域的最前沿应用，培养学生面对智能化时代解决多学科领域复杂问题的创新能力。

3.突出校本特色。融入高校优势学科建设成果，可开设AI与伦理治理，AI与生产关系，AI与未来教育，AI与人文精神，AI与心理认知，AI与语言文字，AI与法治等学科素养课程；与专业服务的产业紧密对接，可校企合作共建专题式课程。

**三、申报要求**

1.申报课程为计划列入本科人才培养方案且设置学分的本科新课程，建成后可作为通识课程供本校或外校学生必修或选修。

2.课程负责人须为本校专职教师，应具有讲师及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学能力强，教学改革意识强烈，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，能够积极投身教学改革。

3.课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

**四、验收标准**

1.建设期内，课程至少开设1个教学周期，提供教学大纲，学校教务处盖章的最近一学期的教学日历，测验、考试（考核）及答案（成果等），学生成绩分布统计。

2.提供课程负责人签字的最近一学期的课程教案、一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。

3.如为线上课程，则提供线上课程链接、账号、密码，平台盖章的课程数据信息表。

4.项目负责人参加或指导本团队青年教师参加校级及以上教师教学竞赛不少于1次。

## 1-3 “行业企业课程资源库”“真实项目案例库”

**一、建设目标**

为进一步加强学校课程内涵建设，满足教育部审核评估整改相关要求，进一步提升人才培养质量，推进“两库”建设工作。

**二、申报要求**

1.国家级一流本科课程、省级一流本科课程、教育部产学合作协同育人项目（教学内容和课程体系改革）等各类优秀课程均纳入“两库”建设范围，相关课程负责人是“两库”建设的第一责任人，课程团队成员应积极配合课程负责人完成相关建设任务；

2.国家级一流本科专业、省级一流本科专业，以及省级产业学院所涉及专业的专业核心课均应纳入“两库”建设范围；鼓励其他本科专业各类课程、通识类课程、综合实践课程、专业实践课程参与“两库”的建设；

3.“行业企业课程资源库”应具有一定的校企合作基础，包括但不限于师资队伍建设、课程大纲编写、课程内容设计、教学资源共建等合作内容，课程负责人应广泛参与行业企业相关工作任务，建立良好的校企合作基础并引荐优质教学资源；

4.“行业企业课程资源库”中，校企合作类型包含师资队伍建设类的课程，应保证引进企业师资能够进课堂与学校专任教师进行“共讲”；

5.“真实项目案例库”建设应重点引入课程教学内容相关的行业企业及职业岗位所需的真实项目或任务以及具有一定代表性的经典案例等，并保证项目、任务、案例等资源内容充实。

**三、验收标准**

“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”项目建设周期均为1年，建设成果以案例汇编形式提交，其中“真实项目案例库”原则上每门课程的项目/任务/案例总数不少于10例。鼓励各专业在建设案例库的基础上形成案例教材。

## 1-4 微课程（微专业线上课程）

**一、建设目标**

紧密对接教育部“双千”计划对急需紧缺人才培养的要求，响应安徽省新兴产业、主导产业和未来产业发展需求，打造一批精准服务地方经济的微专业课程资源，构筑起一座贯通学科、对接产业的关键纽带，实现人才培养与社会需求的高度契合。

**二、建设内容**

1. 课程定位。依据微专业人才培养方案，以现代教育思想和教学理念为指导，以促进学生自主学习并达到最佳效果为目标，围绕微专业所涉及学科领域的重点、难点及前沿交叉问题进行内容设计。

2. 资源建设。结合线上课程特性，围绕微专业人才培养特色和目标设计课程内容，依托国内主流网络课程平台，提供完整教学资源（含教师队伍、课程简介、教学大纲、授课教案、教学视频、作业习题、试题库等）；视频内容按问题组织知识点，以知识点进行资源建设，体现微专业服务产业发展的需求，注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、自主学习能力、合作能力、解决复杂问题能力等方面培育。

3. 团队建设。鼓励以课程团队为建设主体，支持跨学科、跨专业、跨校乃至校企协同组建教学团队（鼓励企业人员参与实践内容设计、案例开发与技术指导），着力提升团队在信息技术与教育教学深度融合、跨学科课程设计与教学实施、深度对接社会需求方面的能力。

**三、申报要求**

1. 申报课程须为已纳入校级及以上微专业建设方案或试点范围的课程。课程内容应符合党的教育方针和国家法律法规，坚持正确的价值导向，体现学科交叉与产业前沿，无危害国家安全、涉密及侵犯知识产权等内容。

2. 课程负责人须为本校专职教师，应具有讲师及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学理念先进，教学效果良好，积极参与教学改革。课程负责人应具有相关的教学或研究经验，原则上应在微专业建设期内已主讲该课程 1轮次以上。

3. 课程建设团队应结构合理、任务明确、协作良好，能够胜任课程的开发、应用与持续改进工作。团队应积极拥抱新一代信息技术，致力于课程理念、内容与模式的创新。团队成员（含负责人）原则上不超过5人，其中至少1人来自产业。近两年内，课程负责人及团队成员无教学事故和师德师风问题。

**四、验收标准**

1. 平台运行与教学应用。建设期内，课程至少开设1个教学周期，提供运行平台盖章的“课程数据信息表”，作为结题依据。

2. 教学资源建设要求。教学视频总时长≥360分钟（单节视频时长原则上不超过15分钟），配套课件、案例解析、拓展资料等资源完整；每章需设置不少于 3 道章节测验题，

试题覆盖课程全部核心知识点且难度梯度合理；课程内容需融入课程思政元素，无危害国家安全、涉密或侵犯知识产权的违规信息。

**五、验收等次**

在满足全部基本验收标准的前提下，根据以下标准划分验收等次：

优秀：课程被5所及以上高校在完整教学周期内选用；或被纳入国家智慧教学平台；或课程（或其主讲教师）获得省级及以上教学成果奖、课程比赛奖项等荣誉；或牵头组织过校际课程教学研讨活动。

良好：课程被2至4所高校在完整教学周期内选用；或获得校级教学成果奖；或被纳入校级优质课程资源库。

合格：课程仅在本校或1所高校完成完整教学周期应用，验收材料完整、真实，能清晰呈现建设与应用全过程，无数据造假行为。

# 2.教材建设

**一、建设目标**

一流教材建设项目旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，加强教材研究，凝结和体现学科建设与课程建设成果，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性，从而推进我省高等教育高水平、高质量教材建设，全面提升我省教材建设的水平。

**二、建设要求**

坚持突出重点、锤炼精品、改革创新、凸现特色的原则，构建具有安徽省高校学科优势特色的、适应高水平人才培养需要的高质量课程教材体系。鼓励申请使用面广、效果好、影响大的专业核心课程教材、实验实践类教材。

教材要充分发挥育人功能，落实立德树人的根本任务，符合教学规律和认知规律，准确阐述本学科先进理论与概念，吸收国内外前沿研究成果，体例完整，结构科学，案例生动，深入浅出，有利于培养学生学习能力、实践能力和创新能力。教材建设要充分吸收教育信息化的成果，使得数字化教学资源能够服务于教学资源共享类课程的教材。

教材编写团队结构合理，学术水平高。主编应具有中级及以上或博士学位，学术造诣深厚，教学经验丰富，组织协调能力强。注重吸收行业企业优秀人才参与教材建设，提高教材编写质量。鼓励教学名师、高水平专家主编或参编教材。国家与省级教学名师或国家级精品课程主持人主编教材，以及特色专业、一流专业建设点主要专业课程教材，在同等条件下优先立项。

以教育部公布的《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》为依据，及时更新教材内容和结构。

**三、申请范围和要求**

申请一流教材可为新编教材、修订教材或数字教材，教材要充分吸收和应用现代教育信息化的成果，建立数字化教学资源。鼓励编写数字化等新介质教材。

1.新编教材：重点推荐反映当代科学技术、文化的最新成果和成就，反映区域经济社会发展需要，在内容和体系上有明显特色的教材；教学改革力度较大的教材以及新兴、交叉学科、专业的教材；体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材；解决教学急需的教材。

2.修订教材：已正式出版，编写质量高，使用、推广效果好的教材，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要，申请修订完善。

3.数字教材：反映先进教学理念，充分利用信息技术，综合运用多种介质，开发建设可听、可视、可练、可互动的新形态教材，具有时效性、互动性、实用性。资源不存在版权问题。

**四、教材的出版**

为提升教材质量，优先支持与声誉较好的出版社联合申请的教材建设项目。

**五、申请要求**

1.同一主编、同一课程、不同出版单位的教材选题，不可重复申请。

2.立项教材建设周期为两年。申请人应在建设期内完成教材修订或编写。建设期满将进行验收。未通过验收的教材，应按验收意见在规定期限内完成修改，并再次提交验收。若仍达不到规定要求，将取消其教材建设项目立项资格。

**六、验收标准**

立项教材（含数字化教材）应在规定的建设周期内正式出版。

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **验收标准** |
| **课程思政** | 立德树人，政治思想导向正确，体现社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容；教育理念体现当前国家职业教育教学改革方向和精神 |
| 依据国家课程改革精神，培养学生发展的核心素养；体现正确的办学理念；注重职业精神的培养；体现先进的教育理念 |
| **教学内容** | 对基本理论和基本概念的叙述要准确无误，无科学性错误；知识体系应完整，知识点的推进能够做到循序渐进，符合知识的传承规律 |
| 教材内容的选取要适应一线教学需求和学情，要与学生的基础相适应，要与职业岗位需求相适应，要与学生的可持续发展相适应，能够适应产业结构调整和科技进步的需要 |
| **体系结构** | 教材的框架结构具有完整性，知识体系应具有系统性，知识关联应具有逻辑性 |
| 教材的知识体系符合学生的认知规律，教学理念应符合职业教育规律，思维方式应符合时代进步的发展规律，技能培养应符合技术技能型人才的成长规律 |
| **呈现与载体形式** | 文字简洁易懂，图文设计编排配合得当，名词术语、文字、公式等符合国家出版规范，印刷和装帧形式有效服务于理解和接受知识 |
| 采用适宜的数字教学资源表现知识内容，建立支持教和学各个环节的完备的资源库，多媒体素材质量高、平台界面友好、易于应用和传播 |

# 3.教育教学改革研究

**一、立项目标**

通过开展教学改革研究工作，引导我校广大教师和教学管理人员，结合学校教育改革发展实际和学校教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高我校教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

**二、研究内容**

教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对高等教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面的研究与实践。优先资助人才培养能力、各教学环节质量标准、质量保障与监控体系、专业建设与评估认证、课程建设与评估、课程思政建设、实践教学、创新创业等方面研究与实践。

**三、申报条件**

1.申报范围：全校各教学单位。已经列入教育部、省教育厅、学校有关方面立项课题的不再重复申报。

2.申报项目既要符合社会和经济发展需求，又要从我校高等教育教学改革的实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践，要有一定的推广性。

3.申报项目应具备一定的教学改革基础、环境和相应条件，在人员、财力、政策上有相应的保证，已取得一定研究成果。由学校教学管理部门负责督促检查项目进展情况。

4.申报项目的主持人必须做到岗责相符，一线教师要聚焦研究微观内容，重点研究方向在课堂教学等方面。没有行政职务的一线教师只能开展教学技能、教学方法、教学课程改革和技能改革等提升课堂教学能力方面的研究，项目的题目设计要和本人的岗位相符。

5.申报项目的主持人以前所承担的省、校级教学研究项目已按规定程序结题，项目完成情况良好。

6.申报教研项目负责人原则上应为一线教师或直接从事教学管理工作人员，且应具有扎实的项目相关研究基础。

**四、验收标准**

委托项目需完成项目研究任务，出具研究报告，解决实际问题，根据实际结题要求完成项目建设。一般项目负责人形成任意1类成果。