2024年度校级质量工程项目

**申**

**报**

**指**

**南**

**安徽建筑大学制**

**2024年12月**

目 录

**[1.课程建设 1](#_Toc2936)**

[1-1线上课程 1](#_Toc26629)

[1-2线下课程 5](#_Toc17186)

[1-3 线上线下混合式课程 7](#_Toc7151)

[1-4 虚拟仿真实验教学课程 9](#_Toc24014)

[1-5社会实践课程 14](#_Toc21324)

[1-6 智慧课程 16](#_Toc8625)

[1-7 人工智能通识课程 18](#_Toc18767)

[1-8 “行业企业课程资源库”“真实项目案例库” 20](#_Toc31681)

**[2.教材建设 21](#_Toc894)**

**[3.教育教学改革研究 25](#_Toc32320)**

# 

# 1.课程建设

## 1-1线上课程

**一、建设目标**

通过互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，更新教育理念、拓展教学时空、丰富教学内容、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法，进一步推动我省大规模在线开放课程建设与应用共享，优化教学资源，提高高等教育教学质量，服务学习型社会建设。

**二、建设内容**

1.课程资源：课程基于MOOC课程特性进行建设。需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合大规模网络教学特征。视频内容按问题组织知识点，以知识点进行资源建设，注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。（课程性质可根据实际情况选择，可多选。）

2.平台支持：利用向高校和社会开放学习服务的公开课程平台，平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。鼓励使用省级在线开放课程平台e会学平台，以便于后期学分互换、互认以及课程共享联盟工作的开展。

3.平台数据：申报课程可在多个平台开课，多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”。

4.团队建设：团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程学术性又考虑技术性，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

5.要加强整合、引导教师团队以专业（类）为核心，开发一批基于MOOC的网络课程群，供学生和社会公众学习，实现优质课程资源共享。

6.鼓励建设一批面向高中的、具有本校优势与特色的大学先修课程（Advanced Placement），供高中学生选修。

**三、申报范围与要求**

1.申报课程必须是普通高等学校本科课程或高等学历继续教育课程。鼓励量大面广的公共基础课、专业基础课、专业核心课申报，鼓励体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的新工科、新医科、新农科、新文科等高水平课程申报；鼓励有利于对外传播的双语课程申报。申报课程应在高等学校已连续开设3个教学周期以上；课程负责人须为申报高校专任教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣，具有博士学位或中级及以上职称。高等学历继续教育课程负责人应为本校专任教师。

2.依托网络教学平台，提供完整教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等。课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，引用的课程资源要注明来源，无侵犯他人知识产权内容。

4.为加大优质教学资源共享的力度，在线开放课程结题验收等级在合格及以上的项目，须继续建设与完善，自验收结果公布始面向社会开放并提供教学服务不少于5年。

**四、课程建设及验收**

课程建设达到安徽省精品在线开放课程标准（见表1）。

精品在线开放课程结题验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** |
| **课程建设** | **视频资源** | 1、视频内容：课程视频内容包含课程教学大纲完整章节内容，教学内容科学、准确，弘扬社会主义核心价值观  2、视频时长：总时长原则上≥120分钟  3、技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行  4、知识产权：无侵权行为 |
| **非视频资源** | 1、完备性：包含课程介绍、课程公告、教学大纲、课件、参考资料、讨论、测试和作业、考试等  2、资源数量：非视频资源数量原则上≥50个/周期  3、技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行  4、知识产权：无侵权行为 |
| **课程应用** | **运行平台及周期** | 1、在国内外主流网络课程平台上线，并至少运行2个完整教学周期 |
| **教学活动与指导** | 基于网络课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。在**一个教学周期**内，课程数据原则上应满足如下要求：  1、**课程公告：**次数≥10次  2、**测验和作业**：总次数≥30次；总参与人次≥1000人  3、**互动与讨论**：教师发帖数≥30帖；发帖总数≥100帖；总参与人次≥400人  4、**考试**：次数≥1次；总参与人次≥200人 |
| **教学效果与影响** | 课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。教学效果与影响应满足如下要求：  1、原则上**学习总人次**≥1000人（多个教学周期累加）  2、课程应用模式多样，除在线学习外，还应用于翻转教学、SPOC教学等  3、课程共享范围广，除社会学习者外，在别的高校也获得应用 |

## 1-2线下课程

**一、建设目标**

利用开放式课程教育平台优质课程资源及学校自建资源，通过校级网络教学平台及智慧教学工具，实施翻转课堂教学，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动高等学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量，服务学习型社会建设。

**二、 建设要求**

1.资源：鼓励教师利用国家级、省级精品资源共享课程资源，鼓励高校和企业共同开发建设体现科技进步、社会生产与职业需求的微视频。依托网络平台，利用视频资源开展翻转课堂。

2.平台数据：线上学习数据，包括学生利用网络教学平台学习各种课程相关资源数据。线下互动数据，利用智慧教学工具，记录课堂教学过程中互动教学数据，包括签到、讨论等。

申报课程可在多个平台开课，多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”。

3.团队建设：团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程学术性又考虑技术性，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

**三、申报范围**

1.申报课程必须是普通高等学校本科课程或高等学历继续教育课程。申报的课程原则上要求是公共基础课、专业基础课或专业核心课，在高等学校已连续开设3个教学周期以上；课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或中级及以上职称。高等学历继续教育课程负责人应为本校专任教师。

2.依托网络教学平台，提供教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

**四、精品线下开放课程验收**

精品线下开放课程结题验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** |
| **课程建设** | **非视频资源** | 网络平台包含完整教学资料，课程介绍，课程公告，教学大纲，模块描述，课件，参考资料，讨论，测试，作业、考试等。课程拓展资源，每学分不低于3个。 |
| **视频资源** | 利用国家级、省级精品课程或自建网络资源，利用网络教学平台，每学分需提供不低于40分钟的视频学习量，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。 |
| **课程应用** | **运行平台及周期** | 至少在校内网络平台运行1学期，并向学校提出申请，请专家现场考核鉴定。 |
| **教学时间安排** | 每学分对应的教学时间与学生自主学习时间的比例小于1:1， |
| 不减少大纲知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，每节课不低于10分钟的互动时间，提高学生对知识的理解程度。 |
| **教学活动与学习指导** | 线上线下指导相结合，依托网络平台，完成线上指导；充分发挥学生自主学习，与自我解决的能力，线上鼓励学生之间互相解决问题，线下指导，每学分不低于1学时。  互动与讨论：教师发帖数≥20次，发帖总数≥100次，学生参与率≥98%。 |

## 1-3 线上线下混合式课程

**一、建设目标**

1.线上线下混合式课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。尤其鼓励、倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

**二、建设要求**

符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1.教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2.课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3.课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4.课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5.课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6.教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7.课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

**三、申报范围与条件**

1.凡纳入普通高等学校人才培养方案且设置学分的本、高职课程，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得一定实质性改革成效，均可推荐申报，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本、高职理论课程、实验或社会实践课程等。

2.课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或中级及以上职称。

## 1-4 虚拟仿真实验教学课程

**一、建设目标**

为适应经济社会快速发展对人才培养的新要求、信息化时代教育教学的新规律，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设示范性虚拟仿真实验教学项目，推动高校积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学项目示范新体系，支撑高等教育教学质量全面提高。

**二、建设要求**

实验教学项目作为高校开展实验教学的基本单元，其建设水平直接决定实验教学的整体质量。开展虚拟仿真实验教学项目建设，是推进现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措。示范性虚拟仿真实验教学项目应具有：

1.以学生为中心的实验教学理念

坚持一切从学生的需求出发，注重对学生社会责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，调动学生参与实验教学的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。

2.准确适宜的实验教学内容

申报项目应是面向实验教学培养目标，针对实物实验安全性差、难以实现、成本高昂、时空限制等方面原因不便开展的实验教学任务。项目应实现实验核心要素，项目的仿真度应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合学校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。

3.创新多样的教学方式方法

始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。加强网络化条件下实验教学规律研究，探索提升实验教学效果的方式方法。

4.先进可靠的实验研发技术

虚拟仿真实验教学项目的研发要以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。

5.稳定安全的开放运行模式

充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规，按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。积极探索在线虚拟仿真实验教学项目可持续运行的有效模式。

6.敬业专业的实验教学队伍

重视实验教学队伍建设，围绕虚拟仿真实验教学项目建设运行，建设师德高尚、热爱教学、知识丰富、能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队。健全完善实验教学队伍考核、奖励、监督机制，鼓励和支持教师参与虚拟仿真实验教学项目研发和教学实践。

7.持续改进的实验评价体系

将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制订相关教学效果评价办法。根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。鼓励高校探索有利于虚拟仿真实验教学项目开放共享的教学绩效激励机制，建立高校间相关实验教学项目成绩互认、学分转换机制。

8.显著示范的实验教学效果

虚拟仿真实验教学效果显著，受益面大，学生实验兴趣浓厚，自主学习能力明显增强，实践创新能力明显提高。通过开展在线教学服务或技术支持等，积极发挥对专业类内实验教学信息化建设的示范引领作用。

**三、申报范围**

1.申报课程应为高校开展实验教学的基本单元，符合虚拟仿真实验教学项目的要求。结合本校专业类实验室建设情况和专业类实验教学信息化发展需求等因素，统筹规划。

2.项目负责人须为申报院校专职教师，具有中级及以上职称或具有博士学位，教学经验丰富，教学能力强，从事该实践项目教学三年以上。项目团队组成结构合理、人员稳定，须保障线上线下教学应用正常有序运行。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

**四、虚拟仿真实验教学项目认定**

1.视频资源

视频内容应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现对所申报实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。（教学项目简介视频时长控制在3分钟以内，项目教学引导视频时长控制在5-8分钟以内。画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920\*1080 25P或以上；编码：H.264，H.264/AVC High Profile Level 4.2或以上；封装格式：MP4；码流：不小于5Mbps。

音频和字幕要求：音频格式：混合立体声；编码：AAC、MP3；码流：不低于128kbps，采样率48000Hz。字幕直接压制在介质上。）

2.虚拟仿真实验教学项目应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。

3.虚拟仿真实验教学项目应确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。

4.虚拟仿真实验教学项目应依托网络平台，提供有效链接网址应直接指向实验项目，且保持链接畅通；应确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

5.相关高校要确保项目被认定后1年内面向全省高校和社会免费开放并提供教学服务，1年后至3年内免费开放服务内容不少于50%，3年后免费开放服务内容不少于30%。

## 1-5社会实践课程

**一、建设目标**

社会实践课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网＋”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入高校人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

**二、建设要求**

符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1.教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2.课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3.课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4.课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5.课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6.教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7.课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

**三、申报范围与条件**

1.凡纳入普通高等学校人才培养方案且设置学分的本、高职课程，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得一定实质性改革成效，均可推荐申报，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本、高职理论课程、实验或社会实践课程等。

2.课程负责人为本校专职教师，具有博士学位或中级及以上职称。

## 1-6 智慧课程

**一、建设目标**

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加快人工智能在教育教学领域的创新应用，深化课程教学改革，促进广大教师积极拥抱人工智能技术，特别是围绕深度学习、LLM（Large Language Model,大语言模型）、AIGC（Artificial Intelligence Generated Content,生成式人工智能）、知识图谱、新形态人机交互等前沿技术在教育教学中先行先试，形成一批有价值的资源、案例、应用，为教育数字化转型下好“先手棋”。

**二、建设内容**

1.重塑课程内容体系。梳理从人才培养目标、专业培养目标、毕业能力要求、到课程体系、课程目标的目标链，明确内在支撑关系，重新梳理课程知识点，深度结合课程进行内容重构，打破传统课程组织模式，注重知识的连贯性和系统性，同时融入最新科技成果和行业实践，强化产教融合、科教融汇，增强课程的实用性和针对性。

2.创新教学方法。利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、学习分析等，帮助教师优化教学方法，提高备课效率，了解学生学习情况，根据学生的学习进度实施个性化教学。利用在线学习平台、虚拟实验室、智能辅导系统等智能教学工具，提高教学效果和学生的参与度。

3.优化教学评价。建立信息采集、评价、督导、反馈机制，进行课堂教学智能评测，对影响课堂教育教学质量的各类要素进行智能化大数据分析，实现课堂教学质量监督的全过程智能化。

**三、申报要求**

1.申报课程须为已列入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，且至少经过2个教学周期的建设和完善。鼓励受众面广、需求量大的公共基础课、专业基础课、专业核心课、通识核心课程申报。

2.课程负责人须为本校专职教师，应具有中级及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学能力强，教学改革意识强烈，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，能够积极投身教学改革，运用人工智能技术提高教学效率、提升教学质量。课程负责人应主讲本课程2轮次以上。

3.课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

**四、验收标准**

1.建设期内，课程至少基于线上课程平台开设2个教学周期，实现“必选功能2项+自选功能2项”：

①必选功能包括：AI助学或助教、知识图谱。

②自选功能包括：数字教材、数字人、智能批改、智能备课、智能翻译、AI教学管理、能力图谱、素质图谱等。

2.项目负责人参加或指导本团队青年教师参加校级及以上教师教学竞赛不少于1次。

## 1-7 人工智能通识课程

**一、建设目标**

促进人工智能发展与其他学科专业交叉融合，通过构建完善的人工智能通识课程体系、加强师资队伍建设、创新教学方法与手段、深化多学科交叉融合，培养和提高学生的AI素养、创新能力和智能时代终身学习的能力，为建设教育强省提供智力支撑。

**二、建设内容**

1.课程体系优化。阶梯式构建“人工智能基础课程+专题式课程”的人工智能通识课程体系。人工智能基础课程如《人工智能导论》，讲解人工智能的学科发展、前世今生、基本概念、基础技术、典型应用场景、常见工具平台等；专题式课程为各类学科交叉课程，讲解人工智能在前沿科学研究中的应用、各类学科与人工智能深度融合的前沿实践等。

2.课程内容重构。鼓励专业以人工智能与本学科交叉融合为切入点开展教学，在专业教育中融入人工智能知识，讲解人工智能在工业制造、金融服务、医疗健康、生物信息、交通运输、社会治理、环境保护、法律服务、媒体娱乐、艺术设计、国防安全等多领域的最前沿应用，培养学生面对智能化时代解决多学科领域复杂问题的创新能力。

3.突出校本特色。融入高校优势学科建设成果，可开设AI与伦理治理，AI与生产关系，AI与未来教育，AI与人文精神，AI与心理认知，AI与语言文字，AI与法治等学科素养课程；与专业服务的产业紧密对接，可校企合作共建专题式课程。

**三、申报要求**

1.申报课程为计划列入本科人才培养方案且设置学分的本科新课程，建成后可作为通识课程供本校或外校学生必修或选修。

2.课程负责人须为本校专职教师，应具有讲师及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学能力强，教学改革意识强烈，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，能够积极投身教学改革。

3.课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

**四、验收标准**

1.建设期内，课程至少开设1个教学周期，提供教学大纲，学校教务处盖章的最近一学期的教学日历，测验、考试（考核）及答案（成果等），学生成绩分布统计。

2.提供课程负责人签字的最近一学期的课程教案、一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。

3.如为线上课程，则提供线上课程链接、账号、密码，平台盖章的课程数据信息表。

4.项目负责人参加或指导本团队青年教师参加校级及以上教师教学竞赛不少于1次。

## 1-8 “行业企业课程资源库”“真实项目案例库”

**一、建设目标**

为进一步加强学校课程内涵建设，满足教育部审核评估整改相关要求，进一步提升人才培养质量，推进“两库”建设工作。

**二、申报要求**

1.国家级一流本科课程、省级一流本科课程、教育部产学合作协同育人项目（教学内容和课程体系改革）等各类优秀课程均纳入“两库”建设范围，相关课程负责人是“两库”建设的第一责任人，课程团队成员应积极配合课程负责人完成相关建设任务；

2.国家级一流本科专业、省级一流本科专业，以及省级产业学院所涉及专业的专业核心课均应纳入“两库”建设范围；鼓励其他本科专业各类课程、通识类课程、综合实践课程、专业实践课程参与“两库”的建设；

3.“行业企业课程资源库”应具有一定的校企合作基础，包括但不限于师资队伍建设、课程大纲编写、课程内容设计、教学资源共建等合作内容，课程负责人应广泛参与行业企业相关工作任务，建立良好的校企合作基础并引荐优质教学资源；

4.“行业企业课程资源库”中，校企合作类型包含师资队伍建设类的课程，应保证引进企业师资能够进课堂与学校专任教师进行“共讲”；

5.“真实项目案例库”建设应重点引入课程教学内容相关的行业企业及职业岗位所需的真实项目或任务以及具有一定代表性的经典案例等，并保证项目、任务、案例等资源内容充实。

**三、验收标准**

“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”项目建设周期均为1年，建设成果以案例汇编形式提交，其中“真实项目案例库”原则上每门课程的项目/任务/案例总数不少于10例。鼓励各专业在建设案例库的基础上形成案例教材。

# 

# 2.教材建设

**一、建设目标**

一流教材建设项目旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，加强教材研究，凝结和体现学科建设与课程建设成果，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性，从而推进我省高等教育高水平、高质量教材建设，全面提升我省教材建设的水平。

**二、建设要求**

坚持突出重点、锤炼精品、改革创新、凸现特色的原则，构建具有安徽省高校学科优势特色的、适应高水平人才培养需要的高质量课程教材体系。鼓励申请使用面广、效果好、影响大的专业核心课程教材、实验实践类教材。

教材要充分发挥育人功能，落实立德树人的根本任务，符合教学规律和认知规律，准确阐述本学科先进理论与概念，吸收国内外前沿研究成果，体例完整，结构科学，案例生动，深入浅出，有利于培养学生学习能力、实践能力和创新能力。教材建设要充分吸收教育信息化的成果，使得数字化教学资源能够服务于教学资源共享类课程的教材。

教材编写团队结构合理，学术水平高。主编应具有中级及以上或博士学位，学术造诣深厚，教学经验丰富，组织协调能力强。注重吸收行业企业优秀人才参与教材建设，提高教材编写质量。鼓励教学名师、高水平专家主编或参编教材。国家与省级教学名师或国家级精品课程主持人主编教材，以及特色专业、一流专业建设点主要专业课程教材，在同等条件下优先立项。

以教育部公布的《普通高等学校本科专业目录（2020年）》为依据，及时更新教材内容和结构。

**三、申请范围和要求**

申请一流教材可为新编教材、修订教材或数字教材，教材要充分吸收和应用现代教育信息化的成果，建立数字化教学资源。鼓励编写数字化等新介质教材。

1.新编教材：重点推荐反映当代科学技术、文化的最新成果和成就，反映区域经济社会发展需要，在内容和体系上有明显特色的教材；教学改革力度较大的教材以及新兴、交叉学科、专业的教材；体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材；解决教学急需的教材。

2.修订教材：已正式出版，编写质量高，使用、推广效果好的教材，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要，申请修订完善。

3.数字教材：反映先进教学理念，充分利用信息技术，综合运用多种介质，开发建设可听、可视、可练、可互动的新形态教材，具有时效性、互动性、实用性。资源不存在版权问题。

**四、教材的出版**

为提升教材质量，优先支持与声誉较好的出版社联合申请的教材建设项目。

**五、申请要求**

1.同一主编、同一课程、不同出版单位的教材选题，不可重复申请。

2.立项教材建设周期为两年。申请人应在建设期内完成教材修订或编写。建设期满将进行验收。未通过验收的教材，应按验收意见在规定期限内完成修改，并再次提交验收。若仍达不到规定要求，将取消其教材建设项目立项资格。

**六、验收标准**

立项教材（含数字化教材）应在规定的建设周期内正式出版。

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **验收标准** |
| **课程思政** | 立德树人，政治思想导向正确，体现社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容；教育理念体现当前国家职业教育教学改革方向和精神 |
| 依据国家课程改革精神，培养学生发展的核心素养；体现正确的办学理念；注重职业精神的培养；体现先进的教育理念 |
| **教学内容** | 对基本理论和基本概念的叙述要准确无误，无科学性错误；知识体系应完整，知识点的推进能够做到循序渐进，符合知识的传承规律 |
| 教材内容的选取要适应一线教学需求和学情，要与学生的基础相适应，要与职业岗位需求相适应，要与学生的可持续发展相适应，能够适应产业结构调整和科技进步的需要 |
| **体系结构** | 教材的框架结构具有完整性，知识体系应具有系统性，知识关联应具有逻辑性 |
| 教材的知识体系符合学生的认知规律，教学理念应符合职业教育规律，思维方式应符合时代进步的发展规律，技能培养应符合技术技能型人才的成长规律 |
| **呈现与载体形式** | 文字简洁易懂，图文设计编排配合得当，名词术语、文字、公式等符合国家出版规范，印刷和装帧形式有效服务于理解和接受知识 |
| 采用适宜的数字教学资源表现知识内容，建立支持教和学各个环节的完备的资源库，多媒体素材质量高、平台界面友好、易于应用和传播 |

# 3.教育教学改革研究

**一、立项目标**

通过开展教学改革研究工作，引导我校广大教师和教学管理人员，结合学校教育改革发展实际和学校教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高我校教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

**二、研究内容**

教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对高等教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面的研究与实践。优先资助人才培养能力、各教学环节质量标准、质量保障与监控体系、专业建设与评估认证、课程建设与评估、课程思政建设、实践教学、创新创业等方面研究与实践。

**三、申报条件**

1.申报范围：全校各教学单位。已经列入教育部、省教育厅、学校有关方面立项课题的不再重复申报。

2.申报项目既要符合社会和经济发展需求，又要从我校高等教育教学改革的实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践，要有一定的推广性。

3.申报项目应具备一定的教学改革基础、环境和相应条件，在人员、财力、政策上有相应的保证，已取得一定研究成果。由学校教学管理部门负责督促检查项目进展情况。

4.申报项目的主持人必须做到岗责相符，一线教师要聚焦研究微观内容，重点研究方向在课堂教学等方面。没有行政职务的一线教师只能开展教学技能、教学方法、教学课程改革和技能改革等提升课堂教学能力方面的研究，项目的题目设计要和本人的岗位相符。

5.申报项目的主持人以前所承担的省、校级教学研究项目已按规定程序结题，项目完成情况良好。

6.申报教研项目负责人原则上应为一线教师或直接从事教学管理工作人员，且应具有扎实的项目相关研究基础。

**四、验收标准**

委托项目需完成项目研究任务，出具研究报告，解决实际问题，根据实际结题要求完成项目建设。一般项目负责人作为第一作者公开发表带有项目编号的四类教研论文1篇。