



安徽建筑大学

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

安徽建筑大学

2019 年 12 月

前 言

安徽建筑大学是安徽省唯一一所以土建类学科专业为特色的多科性大学，是安徽省人民政府与住房和城乡建设部共建高校，坐落在安徽省合肥市，始建于1958年，郭沫若先生亲题校名。1998年通过教育部本科教学工作合格评估；2006年获得硕士学位授予权；2007年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”等次；2009年被列为省级博士学位授予权立项建设单位；2012年被列为国家“卓越工程师教育培养计划”实施高校；2013年更名为安徽建筑大学；2014年整体进入安徽省本科第一批次招生；2017年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校设有12个学院，现有61个本科专业，涵盖工、管、理、艺、文、法、经七大学科门类。全日制在校生18908人。全校教职工1400人，其中专任教师1085人。学校共有2个校区。学校有党政单位31个，教学科研单位20个。

学校现有11个一级学科、46个二级学科硕士学位授权点，10个专业学位授权类别、8个省级重点学科。

学校以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，坚持以本为本、四个回归，全面推进“三全育人”，着力培养具有良好思想道德品质、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校不断深化教育教学改革，大力实施质量工程，建立健全内部质量保障体系。近年来，获得国家级质量工程项目20项、省级质量工程项目600多项，其中省级教学成果特等奖5项、一等奖10项。学校现有国家级特色专业建设点4个，国家级精品课程1门，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验教学项目2个，国家级双语教学示范课程1门，国家级规划教材1部，国家级人才培养模式创新实验区1个，国家新工科项目2项，省级精品课程38门。

学校紧紧依托“大土建”学科优势，积极服务地方经济社会发展，凝练科研方向，在节能环保、城镇化与徽派建筑、地下工程、公共安全、先进建筑材料等重点领域，形成了多个具有较大影响、特色鲜明的科研方向和学术团队。近年来，主持国家重点研发计划、国家科技支撑计划、国家科技重大专项、973计划、国家自然科学基金和社科基金项目200多项，省部级科研课题700多项；获省部级以上科技奖励70项，其中国家科技进步二等奖4项，中国发明专利金奖1项。省部级重点实验室7个，省部级高层次人才29人。

学校现有节能研究院、建筑科学研究中心、徽派建筑研究所等20个科研机构，拥有建筑设计研究院、岩土勘察设计院、规划设计研究院、建元装饰工程有

限公司等校办企业，成为培养具有创新精神和实践能力的高级工程应用型人才的基地。

学校面向全国 24 个省、市招生。近年来，生源质量不断提高，新生录取分数线和毕业生就业率连续多年位居省属高校前列，毕业生深受用人单位青睐。学生在全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、机器人足球比赛、“挑战杯”大赛、智能建筑大赛、“CCTV 杯”全国英语演讲大赛和各类建筑、规划、结构设计等竞赛中，获得国家级表彰、奖励 800 多项。

学校对外交流日趋活跃，已与美国、德国、英国、俄罗斯、白俄罗斯、韩国以及台湾地区 20 多所高校建立了校际合作关系，在学生联合培养、教师学术交流和科研合作、中外合作办学等方面取得了长足的进展。学校是教育部认定的中外合作办学单位。

学校坚持“进德、弘毅、博学、善建”的校训，坚持“立足安徽、面向全国，依托建筑业、服务城镇化”的办学定位和“质量立校、创新领校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，坚持走打好“建”字牌，做好“徽”文章的特色发展之路，求真务实，开拓进取，为实现高水平有特色建筑大学的建设目标而努力奋斗！

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校办学定位.....	1
1. 发展目标定位.....	1
2. 层次类型定位.....	1
3. 服务面向定位.....	1
4. 人才类型定位.....	1
(二) 人才培养目标.....	1
(三) 本科专业设置.....	1
(四) 各类全日制在校学生情况.....	2
(五) 本科生源情况.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	7
1. 全校课程开设情况.....	7
2. 教师主讲本科课程情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设备、图书、信息资源及应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 专业人才培养目标定位与特色.....	14
1. 专业培养目标定位与社会需求的适应性.....	14
2. 人才培养方案特点.....	15
(二) 专业基本教学条件建设情况.....	16
1. 专任教师.....	16
2. 实习、实训、实践基地.....	20
(三) 落实立德树人根本任务, 落实机制.....	20
(四) 专业课程体系建设.....	20
(五) 创新创业教育.....	21
(六) 学风管理.....	21

1. 学生管理与服务.....	21
2. 本科生奖贷补情况.....	22
3. 学生发展情况.....	22
五、质量保障体系.....	23
（一）本科人才培养中心地位落实情况.....	23
1. 出台相关政策措施.....	23
2. 领导班子研究本科教学情况.....	23
（二）加强教学质量保障体系建设.....	23
1. 教学质量保障体系建设.....	23
2. 教学管理与服务.....	24
3. 教学督导.....	24
4. 专业评估（认证）.....	25
（三）日常监控及运行，规范教学行为.....	25
1. 教学质量监控人员.....	25
2. 学生评教.....	25
3. 日常教学监控及运行.....	25
4. 常规检查.....	25
5. 及时反馈整改，形成闭环式管理机制.....	26
六、学生学习效果.....	26
（一）毕业情况.....	26
（二）就业情况.....	26
（三）转专业与辅修情况.....	27
七、特色发展.....	27
（一）紧扣人才培养目标，加强地域徽派建筑文化研究.....	27
（二）聚焦人才培养过程，构建蕴涵徽州建筑文化教育的人才培养体系.....	28
（三）弘扬新时代徽匠精神，稳步提高人才培养质量.....	28
八、存在问题及改进计划.....	29
（一）教育教学理念有待进一步提高思想认识.....	29
（二）内涵建设有待进一步加强.....	29
（三）教师教学发展水平有待进一步提升.....	30
（四）教学资源条件建设有待进一步加强.....	31
（五）质量监控与保障有待进一步强化.....	31
附件.....	32
本科教学质量报告支撑数据.....	32

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

1. 发展目标定位

发挥土建学科优势，坚持相关学科协调发展，显著提高综合竞争力，努力建设高水平有特色建筑大学。

2. 层次类型定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

3. 服务面向定位

立足安徽、面向全国，依托建筑业、服务城镇化。

4. 人才类型定位

培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。以立德树人为根本任务，强化工程教育理念，激发学生创新意识与活力，突出能力提升，引导全面发展，培养“宽口径、厚基础”的高素质专业人才，不断提高本科教学工作水平和人才培养质量。

（三）本科专业设置

学校现有本科专业总数 61 个，涵盖 7 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 34 个，占专业总数的 55.74%；理学专业 7 个，占 11.48%；文学专业 1 个，占 1.64%；法学专业 1 个，占 1.64%；经济类专业 2 个，占 3.28%；管理类专业 12 个，占 19.67%；艺术学专业 4 个，占 6.56%（见图 1）。



图 1 各学科专业占比情况 (%)

(四) 各类全日制在校学生情况

2018-2019 学年，学校本科在校生 18558 人，具体包括一年级 3,917 人，二年级 4,909 人，三年级 4,970 人，四年级 4,633 人，其他 129 人。

目前学校全日制在校生总规模为 18,908 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.52%。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士研究 生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
17682	0	1226	163	0	0	0	0	0	0	478	1825	0	0

(五) 本科生源情况

学校 61 个专业中，2019 年 56 个专业进行招生，计划招生 4000 人，实际录取考生 3993 人，实际报到 3909 人。实际录取率为 99.82%，实际报到率为 97.9%。招收本省学生 2858 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 22 个。生源情况见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	2	3	0	480	423	0	27	64.3	--
天津市	本科批招生	4	36	0	428	400	0	68.3	73.6	--
河北省	第一批次招生	12	51	0	549	502	0	18.9	39.2	--
河北省	第二批次招生 A	0	39	0	0	379	0	--	129.3	--
山西省	第二批次招生 A	2	28	0	481	432	0	57.5	57.5	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	19	0	436	352	0	72	116.7	--
辽宁省	本科批招生	4	16	0	482	369	0	78.5	160.3	--
吉林省	第二批次招生 A	8	72	0	372	350	0	147	152.6	--
黑龙江省	第一批次招生	0	4	0	0	477	0	--	57	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	32	0	424	372	0	74.5	109.5	--
上海市	本科批招生	0	0	26	0	0	403	--	--	39.2
江苏省	第一批次招生	20	94	0	339	345	0	0.6	2.2	--
浙江省	本科批招生	0	0	85	0	0	496	--	--	81.7
安徽省	第一批次招生	294	2167	0	550	496	0	17.7	38.1	--
福建省	第二批次招生 A	6	42	0	464	393	0	74	86	--
江西省	第一批次招生	0	9	0	0	522	0	--	14.1	--
江西省	第二批次招生 A	2	13	0	502	449	0	58.5	74.8	--
山东省	本科批招生	4	40	0	503	443	0	44.8	81.4	--
河南省	第一批次招生	4	38	0	536	502	0	11.3	26.7	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批次招生 A	4	30	0	445	388	0	91	112.3	--
湖南省	第二批次招生 A	6	44	0	523	448	0	31.2	49.8	--
广东省	本科批招生	2	18	0	455	390	0	83	99.7	--
海南省	本科批招生	2	8	0	593	539	0	71.5	76.4	--
重庆市	第一批次招生	0	9	0	0	525	0	--	2.9	--
重庆市	第二批次招生 A	4	26	0	458	435	0	76.8	80.1	--
四川省	第一批次招生	6	34	0	540	547	0	9.5	11.7	--
云南省	第二批次招生 A	2	8	0	480	435	0	69	90.1	--
陕西省	第二批次招生 A	4	40	0	400	363	0	119	107.6	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1085 人、外聘教师 256 人，折合教师总数为 1213 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 20091.4 计算，生师比为 16.56。在专任教师中，“双师型”教师 314 人，占专任教师的比例为 28.94%；具有高级职称的专任教师 439 人，占专任教师的比例为 40.46%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 947 人，占专任教师的比例为 87.28%。近两学年教师数变化见表 3。

表 3 近两学年生师比变化

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1085	256	1341	16.56
上学年	1006	180	1096	18.39

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄结构见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计			1085	/	256	/
职称	教授		121	11.15	37	14.45
	副教授		252	23.23	81	31.64
	讲师		462	42.58	44	17.19
	助教		124	11.43	0	0
	其他正高级		10	0.92	17	6.64
	其他副高级		56	5.16	56	21.88
	其他中级		42	3.87	20	7.81
	其他初级		18	1.66	1	0.39
	未评级		0	0	0	0
最高学位	博士		463	42.67	180	70.31
	硕士		484	44.61	68	26.56
	学士		138	12.72	8	3.12
	无学位		0	0	0	0
年龄	35 岁以下		253	23.32	37	14.45
	36-45 岁		516	47.56	129	50.39
	46-55 岁		250	23.04	47	18.36
	56 岁以上		66	6.08	43	16.8
学缘	本校		81	7.47	0	0.00
	外校	境内	985	90.78	0	0.00
		境外	19	1.75	0	0.00

近两学年，教师队伍学位、职称、年龄占比情况见图 2、图 3、图 4。

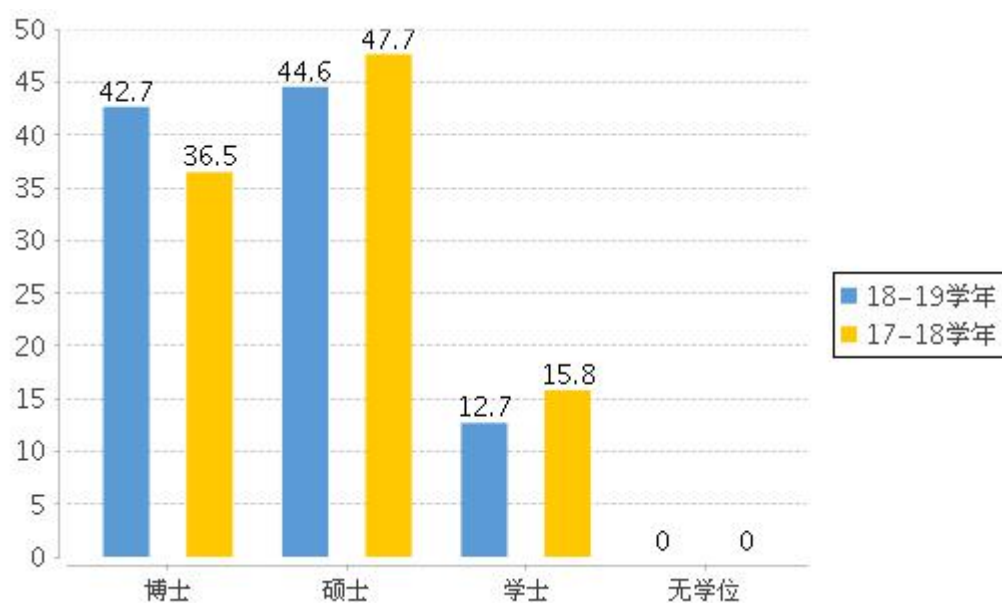


图2 近两学年专任教师学位占比情况（%）



图3 近两学年专任教师职称占比情况（%）

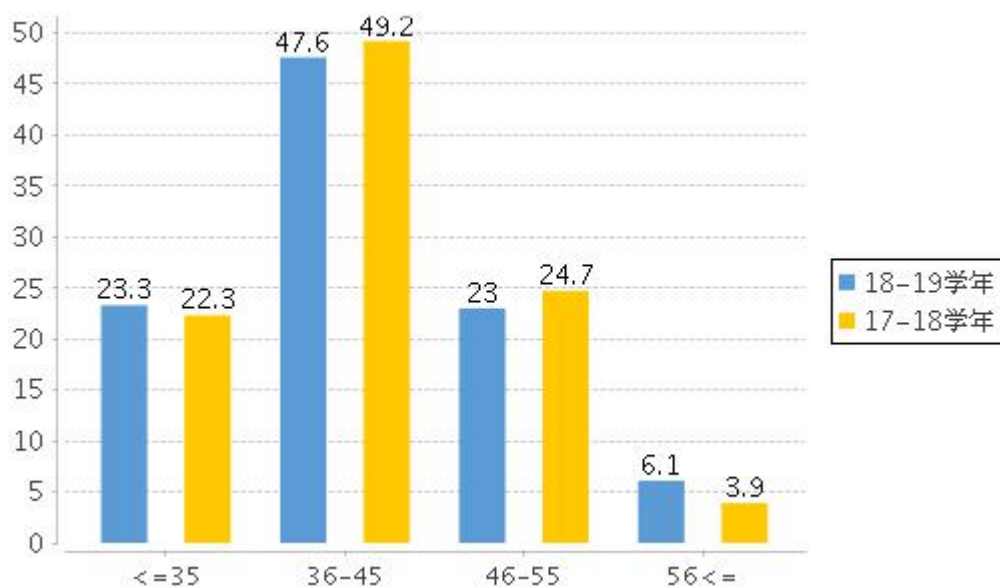


图4 近两学年专任教师年龄结构占比

学校近一届教育部教指委委员 5 人。省级高层次人才 14 人，其中 2018 年当选 2 人。省级教学名师 14 人。

学校现有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

1. 全校课程开设情况

学年内学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,907 门、4,597 门次。其中专业课 1798 门，占总课程门数的 91.5%，公共选修课 61 门，占比 3.1%，公共必修课 48 门，占比 2.44%，双语课程门数 26 门，占比 1.32%。

表 5 全校本科课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	48	77.08	1296	0	36.72	70.26
公共选修课	61	59.02	102	0	30.39	131.19
专业课	1798	60.68	3199	26	34.79	75.7
合计	1907	65.59	4597	26	33.97	92.38

2. 教师主讲本科课程情况

本学年为本科生上课的主讲教师 909 人，其中承担本科教学的具有教授职称的教师有 123 人，主讲本科课程的教授比例为 96.85%。我校开设本科课程门数 1965 门，高级职称教师承担的课程门数为 1164，占总课程门数的 61.04%；教授职称教师承担的课程门数为 492，占总课程门数的 25.8%。教师承担的本科课程门次数为 4759 门（次），其中高级职称教师承担的课程门次数为 2203，占开课总门次的 47.92%；教授承担的课程门次数为 630，占开课总门次的 13.7%。

副高级职称教师承担的课程门数为 847，占总课程门数的 44.42%；课程门次数为 1695，占开课总门次的 36.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 756，占总课程门数的 39.64%；课程门次数为 1,521，占开课总门次的 33.09%。

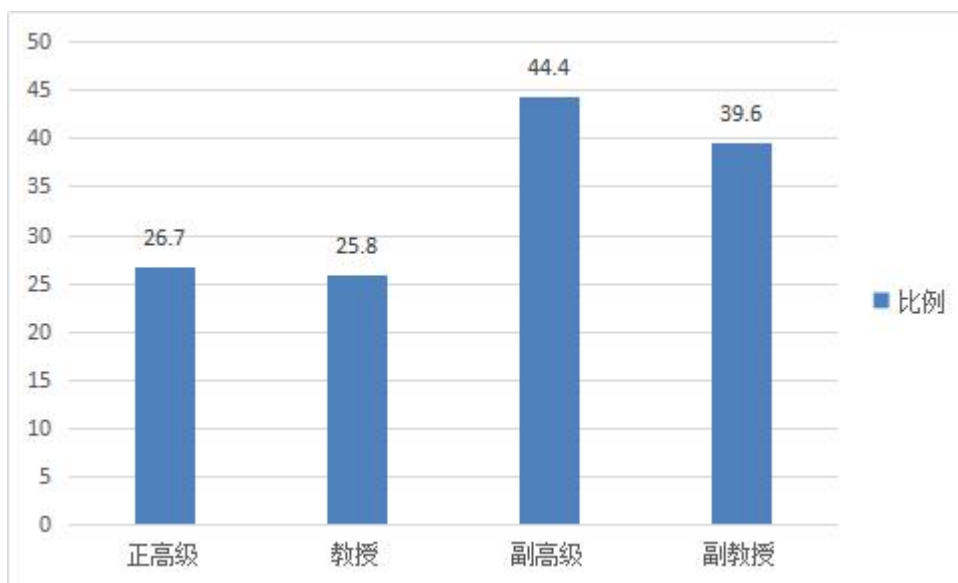


图 5 不同职称类别教师承担课程门次数占比

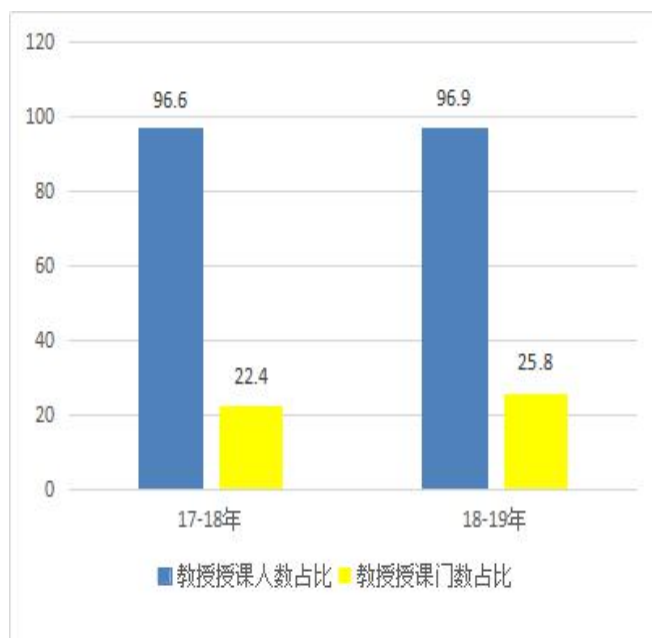


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 14 人，占比为 100%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 274 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.27%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 84 人，占授课教授总人数比例的 68.29%。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 6256.04 万元，本科实验经费支出为 832.39 万

元，本科实习经费支出为 349.4 万元。生均教学日常运行支出为 3538.08 元，生均本科实验经费为 470.76 元，生均实习经费为 197.6 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

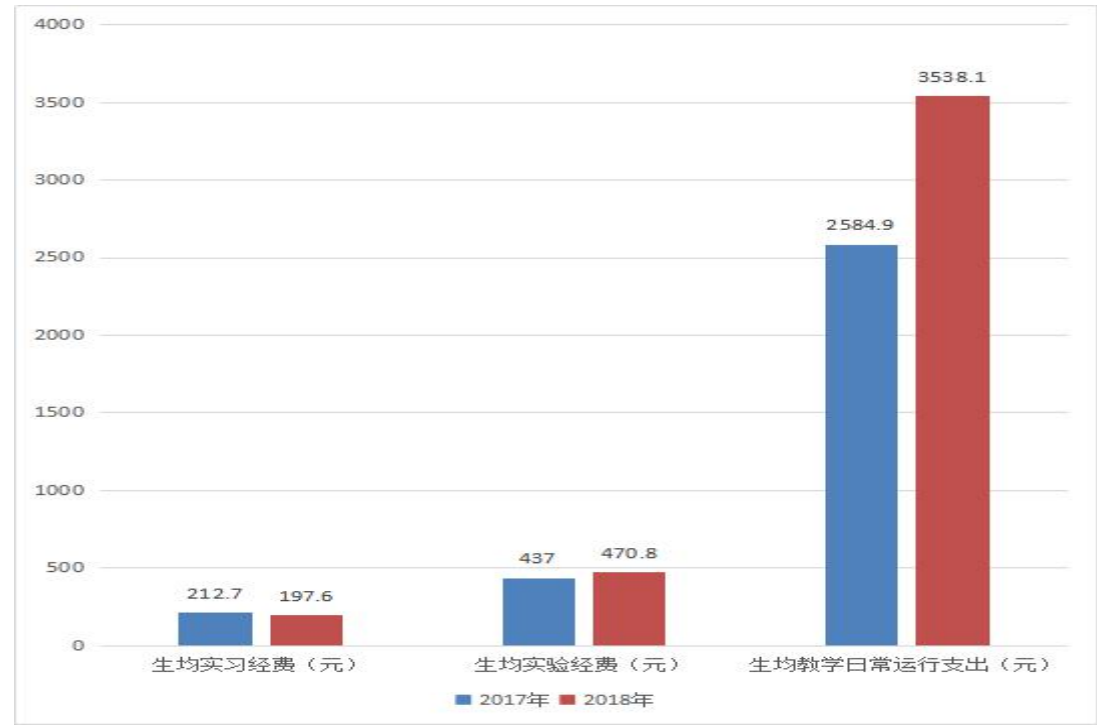


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设备、图书、信息资源及应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 102.068 万 m^2 ，产权占地面积为 102.068 万 m^2 ，绿化用地面积为 26.47 万 m^2 ，学校总建筑面积为 50.154 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 276,037 m^2 ，其中教室面积 98,645 m^2 （含智慧教室面积 330 m^2 ），实验室及实习场所面积 104,693 m^2 。拥有体育馆面积 18,049 m^2 。拥有运动场面积 70,589 m^2 。

按全日制在校生 18,908 人算，生均学校占地面积为 53.98（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 26.53（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均绿化面积为 14（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 14.6（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 5.54（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.73（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
----	----------	-----------

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,020,680	53.98
建筑面积	501,540	26.53
绿化面积	264,700	14
教学行政用房面积	276,037	14.6
实验、实习场所面积	104,693	5.54
体育馆面积	18,049	0.95
运动场面积	70,589	3.73

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.217 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4,691.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.07%。

本科教学实验仪器设备 24,597 台（套），合计总值 3.123 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 496 台（套），总值 13,972.41 万元，按本科在校生 17,682 人计算，本科生均实验仪器设备值 17662.03 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24,332m²，阅览室座位数 3,452 个。图书馆拥有纸质图书 169.427 万册，当年新增 45,686 册，生均纸质图书 84.33 册；拥有电子期刊 4.239 万册，学位论文 762.499 万册，音视频 170,689.5 小时。2018 年图书流通量达到 8.504 万本册，电子资源访问量 3637.553 万次，当年电子资源下载量 187.897 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 23,100Mbps。网络接入信息点数量 20,717 个。电子邮件系统用户数 5374 个。管理信息系统数据总量 1,373.448GB。信息化工作人员 16 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 4 个国家级特色专业建设点，1 个国家综合改革试点专业，30 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 59 个，停招的校内专业 7 个，停招的

校内专业分别是：人文地理与城乡规划, 工商管理, 市场营销, 工程管理(专升本), 会计学(专升本), 电子科学与技术, 信息与计算科学。

我校专业带头人总人数为 59 人，其中具有高级职称的 59 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 52 人，所占比例为 88.14%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	艺术学
所含专业数	2	1	1	7	34	12	4
专业平均总学分	173	161.5	170	175.3	178.17	162	165
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	18.98	17.2	21.76	24.05	21.12	19.3	19.07

(二) 课程建设

我校已建设有 11 门国家级精品在线开放课程，40 门省部级精品在线开放课程。省级 MOOC 课程 5 门，省级 SPOC 课程 4 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,907 门、4,597 门次。

近两学年班额统计情况见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.6	0.98	9.41
	上学年	8.19	0	7.48
31-60 人	本学年	42.59	0.98	23.54
	上学年	53.33	1.64	25.24
61-90 人	本学年	8.64	2.94	36.98
	上学年	8.19	1.64	39.34
90 人以上	本学年	27.16	95.1	24.39
	上学年	30.28	96.72	30.10

（三）教材建设

学校制定了《教材及教辅类教材选用与征订管理办法》，要求选用教材应符合专业培养方案和课程教学大纲的要求，有利于学生知识、能力和素质的培养。教材选用注重思想性、科学性、系统性、配套性和前沿性，坚持选新用优和好用适用的原则。

在教材选用中，学校坚持“四优先原则”，即优先选用反映学科前沿的国家级获奖教材、优先选用国家统编教材、优先选用国家或省级规划教材和优先选用国家学科专业教学指导委员会推荐教材。各专业上述各类教材的综合选用比例须达到 80%；课程名称、代码、教学基本要求相同的课程须使用同一种教材，不得因任课教师的不同而采用不同版本的教材；公共基础课及通过国家专业评估认证专业，选用自编教材必须是国家级获奖教材或国家级规划教材；对其他各类课程，凡未列入省级以上规划教材立项的任何自编教材、讲义等不得作为教材选用；在培养计划、课程设置和教学大纲无重大变动的情况下，选用教材应相对稳定，不得随意更换版本，公共基础课教材一般应稳定 3-4 年，其他类课程教材一般应稳定 2-3 年；未经教材选用论证、批准的教材一律不得进入课堂。

严格教材选用程序。任课教师可根据专业方向、培养计划、教学大纲和教材建设规划提出选用意见，经专业系（教研室）确定后，报院（部、中心）教学工作委员会审核，最后由学校审定。

学校明确规定，思想政治教育类课程和凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学专业，都应把工程重点教材作为指定教材统一使用。据统计，目前学校已经征订并统一使用的马工程重点教材达 18 门课程。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 583 门，其中独立设置的专业实验课程 52 门。

学校有实验技术人员 71 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 12.68%，具有硕士及以上学历 12 人，所占比例为 16.90%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4,691 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 568 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.94%。平均每位教师指导学生人数为 8.23 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 190 个，本学年共接纳学生 27,991 人次。

（五）创新创业教育

学校已设立创新创业学院，创新创业教育牵头单位为就业工作处。开展创业培训项目 8 项，开展创新创业讲座 27 次。设立创新创业奖学金 421 万元。拥有创新创业教育专职教师 45 人，就业指导专职教师 43 人，创新创业教育兼职导师 59 人，组织教师创新创业专项培训 37 场次，至今有 148 人次参加了创新创业专项培训。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）39 个，其中创业示范基地 6 个，高校实践育人创新创业基地 8 个，大学生创业园 3 个，众创空间 16 个，科技园等 5 个，其他 1 个。

在课程设置上，学校已开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 142 个（其中创新 122 个，创业 20 个），省部级大学生创新创业训练项目 366 个（其中创新 322 个，创业 44 个）。

学校有创新创业社团 7 个，参与 5342 人次。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 4 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 35 项。

表 9 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	0	61	61
大学生校外实践教育基地	0	4	4
实验教学示范中心	2	3	5
精品在线开放课程	0	5	5
精品教材	0	4	4
精品资源共享课	0	4	4

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位与社会需求的适应性

学校坚持“立足安徽、面向全国、依托建筑业、服务城镇化”的办学定位和“质量立校、创新领校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，以建设有特色高水平大学为办学目标，打好建字牌、做好徽文章，探索以全面提高人才培养能力为核心的内涵式发展之路，在全面总结 2011 版和 2015 版本科人才培养方案实施情况的基础上，学校全面修订了 2019 版本科专业人才培养方案。各专业依据学校人才培养总目标，结合学科专业特色及现状，确定了专业人才培养目标。主要专业人才培养与国家需求、区域经济社会发展、以及建筑业、房地产业、新型城镇化、乡村振兴等的发展需求有极高的适应性。

2019 版本科专业人才培养方案明确产出导向，对接区域经济社会发展需求。各专业认真分析国家、安徽省经济社会发展需求和本专业学生就业状况，结合学校办学定位，科学设定人才培养目标和毕业要求，由毕业要求设计课程体系，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间具有被支撑和支撑的关系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

案例 1：土木工程专业培养的学生能够适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握土木工程学科基本原理和基础知识，受到工程师素质基础训练，能够从事土木工程设计、施工、管理、研究、教育、投资和开发等领域的技术或管理工作，并能在 5 年左右成为具有创新精神和实践能力的应用型工程技术人才。具体培养目标为：掌握土木工程学科相关知识；具有综合分析、研究及解决土木工程专业的复杂工程问题能力；具有团队合作能力、沟通表达能力和工程项目管理能力；具有职业道德、人文社会科学素养、国际视野及终身学习意识。

案例 2：建筑学专业作为安徽省特色专业建设点、省特色品牌专业、省人才培养模式创新试验区、省卓越人才教育培养计划实施单位，依托学校土建类学科专业齐全、学科门类涵盖七大类的优势，2019 版建筑学专业培养方案中指出：要在公共课程设置和师资配备上，注重发挥学校地方优势，形成资源共享、学科交叉的平台，全面巩固学生知识结构，拓宽学生专业适应能力，积极服务地方经济社会发展。毕业生期待毕业后 5 年内能达成下列目标：具有创造性思维、开放视野、良好的社会责任感和团队精神；具有适应国家经济发展和城市建设需要的建筑学专业基础知识，具有扎实的设计实践能力；具有可持续发展和文化传承理念，在建筑设计单位、教育和科研机构、管理部门等从事建筑设计、教学与研究、开

发与管理等工作领域具有就业竞争力；具备团队合作能力、沟通表达能力和工程项目管理能力；具备创新精神和国际化视野，具备不断学习和适应发展的能力。

2. 人才培养方案特点

进一步优化实践教学、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”的人才培养方案。各专业加强人才需求和毕业生跟踪调查，紧密结合新工科建设需要，优化实践教学、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”的人才培养方案，着力增强毕业生实践能力、创新创业能力和社会责任感，体现学校办学优势和办学特色。

对接国家专业类质量标准和专业评估认证标准。2019 版培养方案的修订对接教育部《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》和国家级专业评估认证的要求。同时结合区域经济社会发展需要和专业特色，处理好凸显特色与符合规范的关系。在遵循基本理念、满足基本要求的基础上，结合专业实际，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面特色。

进一步明晰培养目标和毕业要求。各专业依据学校人才培养总目标，结合学科专业特色及现状，确定专业人才培养目标。参考本科专业类质量国家标准，从总体上说明毕业生应具备的知识素质和职业能力、就业领域、人才特色、人才基本定位等要点。

细化毕业要求，提升对培养目标的支撑度。工科类专业参照工程教育专业认证通用标准确定毕业要求；其它专业在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合各专业类质量国家标准或评估认证要求，从知识、能力和素质等方面说明本专业学生的毕业要求。

优化设置课程，全面梳理课程体系。在适当压缩总学时学分的前提下，根据人才培养目标及培养标准，对课程体系进行整体优化，科学设置各课程模块及学分要求，进一步优化“通识教育、大类学科专业基础、专业教育、实践教学和素质拓展与创新”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。各专业选择合适的公共基础课、学科基础课和徽派建筑文化特色课程，制定专业课程体系、实践教学体系及相应的学时学分要求，明确每门课程或每个培养环节的具体目标和作用，明晰每门课程应承载的培养知识、能力和素质的具体要求，注意课程之间内在联系，提升课程及培养环节对毕业要求培养目标的支撑度。

优化教学内容，创新教学方法和考核方式。根据各专业人才培养要求，不断整合更新教学内容，避免课程内容之间简单重复、错位交叉等问题，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。积极利用精品在线开放课程，把优质教学资源，引入教学内容。在推行探究式、讨论式、案例式等教学方法的同时，

开展线上线下混合教学、翻转课堂和项目化教学，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生开展自主学习。改革课程考核方式，加强教学过程考核，根据课程特点和教学要求，探索多样化、合理化、可操作性强的考核方式。以上教学改革内容体现在专业培养方案和课程教学大纲之中。

服务个性需求，增加专业辅修和双学位模块。为适应区域经济社会发展对跨学科专业人才的迫切需求，增强学生社会竞争能力，学校鼓励学有余力的学生在攻读主修专业的同时，修读辅修、双学位专业的课程。2019 版培养方案中，土木工程、工程管理、商贸英语、法学、人力资源管理等 5 个专业增加辅修和双学位课程模块。

（二）专业基本教学条件建设情况

1. 专任教师

学校各专业专任教师生师比最高的学院是土木学院，生师比为 26.89；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 5.68。

学年内高级职称授课教师人数 971 人，占总授课教师 46.48%，其中教授授课人数 267 人，占总授课教师 12.78%，为低年级授课教授有 148 人，占总教授授课人数的 88.62%，具有硕士博士学位授课教师 1833 人，占总授课教师 87.74%。

各专业授课教师授课情况见表 10。

表 10 各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	网络工程	28	40	18	64.29	4	14.29	4	100	27	96.43
2	机械设计制造及其自动化	50	48	32	64	7	14	4	57.14	43	86
3	资产评估	25	35	15	60	7	28	4	57.14	22	88
4	高分子材料与工程	62	52	37	59.68	16	25.81	5	31.25	57	91.94
5	无机非金属材料工程	56	47	33	58.93	14	25	4	28.57	51	91.07
6	统计学	29	44	17	58.62	6	20.69	4	66.67	28	96.55
7	地质工程	33	49	19	57.58	6	18.18	3	50	31	93.94
8	计算机科学与技术	41	43	23	56.1	4	9.76	3	75	35	85.37
9	土木工程	75	58	42	56	12	16	5	41.67	62	82.67
10	环境生态工程	33	54	18	54.55	5	15.15	3	60	29	87.88
11	机械电子工程	26	36	14	53.85	3	11.54	2	66.67	25	96.15
12	化学工程与工艺	43	50	23	53.49	7	16.28	5	71.43	40	93.02
13	建筑环境与能源应用工程	49	48	26	53.06	2	4.08	2	100	41	83.67
14	应用化学	49	48	26	53.06	10	20.41	4	40	46	93.88
15	劳动与社会保障	17	32	9	52.94	3	17.65	3	100	17	100
16	财务管理	42	55	22	52.38	6	14.29	3	50	35	83.33
17	人力资源管理	25	40	13	52	4	16	4	100	24	96
18	通信工程	29	37	15	51.72	5	17.24	3	60	26	89.66
19	电子信息工程	39	43	20	51.28	3	7.69	0	0	31	79.49
20	声学	43	48	22	51.16	8	18.6	3	37.5	40	93.02
21	安全工程	47	60	24	51.06	4	8.51	2	50	39	82.98
22	法学	16	47	8	50	1	6.25	1	100	15	93.75

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
23	物联网工程	28	40	14	50	3	10.71	3	100	24	85.71
24	工程造价	34	40	17	50	2	5.88	0	0	30	88.24
25	经济学	28	44	14	50	5	17.86	3	60	24	85.71
26	建筑电气与智能化	36	49	18	50	4	11.11	3	75	30	83.33
27	土地资源管理	32	40	16	50	5	15.62	1	20	28	87.5
28	道路桥梁与渡河工程	51	45	25	49.02	4	7.84	0	0	44	86.27
29	房地产开发与管理	39	48	19	48.72	6	15.38	2	33.33	31	79.49
30	交通工程	38	46	18	47.37	1	2.63	0	0	34	89.47
31	测控技术与仪器	37	39	17	45.95	4	10.81	3	75	36	97.3
32	勘查技术与工程	29	41	13	44.83	5	17.24	1	20	28	96.55
33	电气工程及其自动化	47	37	21	44.68	3	6.38	2	66.67	44	93.62
34	城市地下空间工程	47	54	21	44.68	6	12.77	4	66.67	39	82.98
35	能源与动力工程	36	42	16	44.44	4	11.11	2	50	29	80.56
36	给排水科学与工程	45	60	20	44.44	9	20	6	66.67	39	86.67
37	城市管理	9	6	4	44.44	1	11.11	1	100	9	100
38	会计学	52	63	23	44.23	8	15.38	6	75	47	90.38
39	金融工程	23	37	10	43.48	3	13.04	3	100	22	95.65
40	英语	28	56	12	42.86	2	7.14	2	100	26	92.86
41	环境工程	42	58	18	42.86	8	19.05	5	62.5	35	83.33
42	工业设计	27	44	11	40.74	1	3.7	0	0	25	92.59
43	测绘工程	42	43	17	40.48	5	11.9	5	100	37	88.1
44	城乡规划	47	62	19	40.43	7	14.89	5	71.43	39	82.98
45	过程装备与控制工程	34	43	13	38.24	3	8.82	2	66.67	32	94.12

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46	金属材料工程	28	17	10	35.71	3	10.71	3	100	26	92.86
47	地理信息科学	32	47	11	34.38	3	9.38	3	100	32	100
48	建筑学	53	71	18	33.96	8	15.09	3	37.5	44	83.02
49	工程管理	43	45	14	32.56	2	4.65	1	50	33	76.74
50	应用物理学	34	39	11	32.35	5	14.71	2	40	32	94.12
51	风景园林	29	42	9	31.03	2	6.9	2	100	23	79.31
52	视觉传达设计	36	41	11	30.56	1	2.78	1	100	29	80.56
53	环境设计	77	83	23	29.87	5	6.49	2	40	57	74.03
54	自动化	42	36	10	23.81	1	2.38	0	0	40	95.24
55	公共艺术	9	12	2	22.22	1	11.11	1	100	7	77.78
56	动画	18	50	0	0	0	0	0	0	14	77.78

2. 实习、实训、实践基地

学校现有校外实习、实训基地 190 个，本学年共接纳学生 27991 人次。

学校专业具有基础实验室 118 个，面积 139159.2 平方米，仪器设备值 2.41 万元。具有专业实验室 382 个，面积 232884.47 平方米，仪器设备值 7.31 万元。见附表 5。

（三）落实立德树人根本任务，落实机制

构建师德师风长效工作机制。学校成立党委教师工作部，研究制定《安徽建筑大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《安徽建筑大学教师师德考核办法（试行）》，对“师德教育”“师德宣传”“师德监督”“师德考核”作出明确要求，加强教师的思想教育与管理服务，引导广大教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德，建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。

严格师德师风教育监督机制，发布《安徽建筑大学关于开展师德建设长效机制贯彻落实专项督查的通知》、《安徽建筑大学加强师德师风建设倡议书》，学习贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，高度重视师德建设工作，坚持问题导向和目标导向，认真开展自查，发现和解决突出问题，消除师德隐患和风险火点，着力推进本单位师德建设工作。

（四）专业课程体系建设

根据人才培养目标定位和本科专业类质量国家标准及专业评估认证标准，制定 2019 版人才培养方案，搭建理论教学和实践教学两大体系；建设通识教育、大类学科专业教育、专业教育、实践教学和素质拓展与创新五大平台，每个平台又分设必修课、选修课。

专业人才培养规格是培养“宽口径、厚基础”的高素质专业人才。专业教育和实践教学必修课程学分占专业总学分 45%，确保本科教学工作水平和人才培养质量不断提升；通识平台必修课程学分占专业总学分 20%，确保人文社科、艺术体育、外语信息、高数物理等通识必修课学时；通识公选课，为专业提供跨学科领域知识，支撑了通识教育与专业教育的良性互动，有利于提高大学生综合素养和软实力，促进“德智体美劳”全面发展。

学年内各专业平均开设课程 29.773 门，其中公共课 2.424 门，专业课 27.348 门。各专业平均学时 2500.977，其中必修课与选修课占比分别为 79.875%、20.125%；理论教学与实践教学占比分别为 82.6%、17.4%。各专业平均学分

171.917，其中必修课和选修课占比分别为 80.54%、19.46%。

学年内，学校基础实验室和专业实验室共承担课程 922 门次，占总门次的 19.37%；实验教学学分数为 818.05，占总学分的 7.80%；实践教学学分数为 2156.05，占总学分的 20.62%。学年内独立开设实验课门数 88，占总门数的 4.48%。学校专业平均总学分 171.917，其中实践教学环节平均学分 34.925，占比 20.315%，实践教学环节学分最高的是计算机科学与技术，城乡规划专业（52），最低的是法学专业（20）。

（五）创新创业教育

全程融入，提升创新创业教育成效。学校把创新创业教育融入人才培养全过程，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，注重学生创新创业意识、思维和能力培养。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业总学分，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，获取多种资格证书，增强创业就业能力。发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。

进一步优化实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”的人才培养方案。学校加强人才需求和毕业生跟踪调查，紧密结合新工科建设需要，优化实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”的人才培养方案，着力增强毕业生实践能力、创新创业能力和社会责任感，体现学校办学优势和办学特色。学校 2019 级人才培养方案明确规定各专业要开设 2 门创新创业教育理论课程（必修课）。学校鼓励大学生积极参加课外实践活动，设置大学生社会实践与课外创新创业总学分为 5 学分，包括科研训练项目（指校级以上各级各类的学科竞赛、文体比赛、课题研究项目等）；创新创业教育及学生在教师指导下开展的各类创新创业实践；社会实践与社会调查；专题讲座或学术报告。

（六）学风管理

1. 学生管理与服务

学校校级学生管理人员 24 名，其中有正高级职称 2 名，占校级学生管理总人数的 8.33%，有中级职称 10 名，占校级学生管理总人数的 41.67%，有研究生学历的 4 人，占校级学生管理总人数的 16.67%，45 岁以下的有 13 人，占校级学生管理总人数的 54.16%。

院系学生管理人员共 91 人，其中有副高级以上职称 4 人，占院系学生管理

总人数的 4.4%，有中级职称 43 名，占院系学生管理总人数的 47.25%，有研究生学历的 74 人，占院系学生管理总人数的 81.32%，45 岁以下的有 74 人，占院系学生管理总人数的 81.32%。

表 11 学生管理人员与心理咨询人员结构

	总数	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45	46-55	56 岁以上
校级学生管理人员数量	24	2	0	10	8	4	0	4	10	10	2	11	6	5
比例 (%)	/	8.33	0	41.67	33.33	16.67	0	16.67	41.67	41.67	8.33	45.83	25	20.83
院系学生管理人员数量	91	0	4	43	34	10	1	73	9	8	49	25	11	6
比例 (%)	/	0	4.4	47.25	37.36	10.99	1.1	80.22	9.89	8.79	53.85	27.47	12.09	6.59
心理咨询人员	5	0	0	2	3	0	0	2	3	0	2	3	0	0
比例 (%)	/	0	0	40	60	0	0	40	60	0	40	60	0	0

学校有专职学生辅导员 76 人，其中本科生辅导员 76 人，按本科生数 17,682 计算，学生与本科生辅导员的比例为 233:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 3.95%，具有中级职称的 33 人，所占比例为 43.42%。学生辅导员中，具有研究生学历的 70 人，所占比例为 92.11%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 6.58%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3781.60:1。

2. 本科生奖贷补情况

学年内，学校本科生共获得各类奖学金、助学金 4374.75 万元，资助学生数 16840 人次。

表 12 本科生奖贷补情况

	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其它奖助学金
资助金额（万元）	1482.1	149.5	540.62	1736.6	146.16	9.806	50.21	259.75
资助学生数（人次）	4459	353	4755	2730	2318	23	412	1790

3. 学生发展情况

2018 年，学生共获学科竞赛获奖（项）984 项，其中国际级 6 项，国家级 235 项，省部级 743 项；文艺、体育竞赛获奖（项）共 115 项，其中国家级 53 项，省部级 62 项。参加国际会议 2 人次，获准专利 23 项，英语四、六级考试累

计通过率分别达 77.02%、31.17%，体质合格率 82.9%。参加国家级大学生创新创业训练计划 142 项，参加省部级创新创业训练计划 366 项，与参与教师科研项目 12 项。

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位落实情况

1. 出台相关政策措施

学校高度重视本科人才培养，强调教学质量、内涵建设，对专业布局、专业建设、人才培养方案、教学改革等提出了要求。《安徽建筑大学教育综合改革方案》明确提出强化教学工作中心地位，深化教育教学改革，深化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量的工作要求。学校新修订了《2019 版本科专业人才培养方案》，制定、修订了《安徽建筑大学推进一流本科教育实施方案》（校字〔2019〕8 号）、《安徽建筑大学本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法（试行）》（校字〔2018〕63 号）等文件，始终坚持本科教学经费的优先投入，优化教育经费支出结构，加大教学经费投入力度，确保教学经费持续增长，坚持教学经费预留和专款专用，不断改善教学基本条件。

2. 领导班子研究本科教学情况

校长为教学质量的第一责任人，分管本科教学的副校长负责全校教学工作的组织与领导。学校定期召开党委常委会、校长办公会议，研究本科教学工作。学校教学指导委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项。学校定期召开年度教学工作会议，校长、分管教学副校长出席并发言，围绕招生与就业、教学建设、专业评估认证、教学质量监控、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。分管各项工作的校领导来到基层，访谈、调研学院（部、中心）的教职员工；校领导班子走进课堂，深入教学第一线，通过听课、巡视、走访等方式掌握本科教学状态，倾听广大师生意见和建议。学校领导每学期至少听课 3 学时，本学年学校领导深入课堂听课达 50 余次。

（二）加强教学质量保障体系建设

1. 教学质量保障体系建设

学校设立了由决策咨询系统、执行系统和评价系统等三部分组成的教学质量保障组织系统。决策咨询系统由校党委常委会、校长办公会、学术委员会、教学工作委员会组成，校党委常委会、校长办公会决定学校教学管理工作中的重大事

项；学术委员会、教学工作委员会对教学工作重大事项提出咨询建议；执行系统由教务处、各教学单位组成，教务处负责规划和统筹全校本科教学管理工作，各教学单位负责具体实施。评价系统由校院两级教学督导组、教学质量监控与评价中心、行业、企业和用人单位等构成，负责收集教学质量信息，并及时反馈。

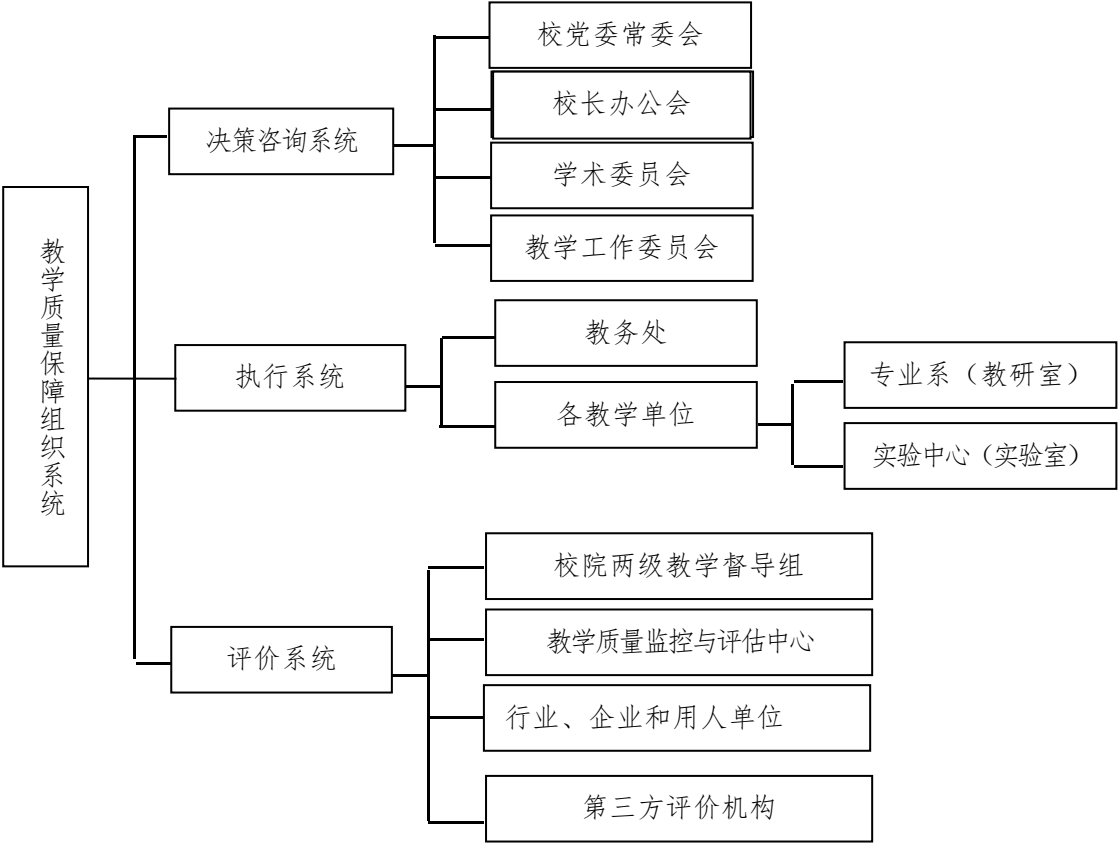


图8 教学质量保障组织系统架构

2. 教学管理与服务

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 3 名，所占比例为 50.00%。校级教学管理人员 22 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 31.82%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 50%。院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 4.76%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 33.33%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项，发表教研类论文 2 篇，科研类论文 2 篇。

3. 教学督导

2018 年校级督导员共听课 2835 课时，提交督导简报 15 期，查课数 1832 次；校教学督导组协同教师发展中心全面检查了学校近两年新进教师双语课、公

共课、专业课教学文件准备情况；校教学督导组成员参与学校期初、期中、期末三段式教学检查、学校教学资料检查等各类专项检查，项目评审等工作。定期召开教学督导工作会议，及时将问题与改进意见汇总整理并反馈。

4. 专业评估（认证）

完成电子信息工程专业国家工程教育专业认证专家进校考察；建筑学、建筑环境与能源应用工程等 2 个专业通过国家专业复评估；召开安徽省土建类、交通工程类专业合作委员会评估工作研讨会，完成风景园林、能源与动力工程、经济学、测控技术与仪器、工业设计、过程装备与控制工程等 6 个专业省级评估工作。

加强专业建设，优化专业结构。建立专业评价调整和退出机制。2018 年新增工程管理和法学专业 2 个第二学士学位。

（三）日常监控及运行，规范教学行为

1. 教学质量监控人员

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 60.00%。

2. 学生评教

学生评教覆盖率为 90.09%，其中评价结果为良好以上的占 100%。学校专兼职督导员人数 94 人，学年内督导听课学时数 2835 课时，学年内校领导听课学时数 54 课时，学年内中层领导听课学时数 492 课时。

表 13 本学年评教情况

本科生参与评教人数 (人)	学校专兼职督导员人 数(人)	学年内督导听课学时 数	学年内校领导听课学 时数	学年内中层领导听课 学时数
17034	94	2835	54	492

3. 日常教学监控及运行

学校按照“双随机”（时间随机、教室随机）每周巡查 4 次以上课堂教学状况，加强对课堂教学状况进行监控，并对发现的问题进行及时反馈、跟踪，不断提高课堂教学质量。

本学年教学质量监控与评价中心共巡考巡课 40 余次，监控室视屏查看和实地查看近 800 间次教室。

4. 常规检查

开展本科教学常规检查，每学期开展期初、期中、期末教学检查，将教学检查情况及时反馈学院，解决教学中存在的问题。

加强质量监控，实施三层次教学专项检查。建立教学单位自查、教学单位互查、校外专家抽查等三层次教学资料检查工作机制，组织开展2次毕业设计（论文）、课程试卷、实验报告等教学过程形成性材料专项督查，通报督查过程中发现的问题，及时处理存在问题的相关单位和有关教师。

5. 及时反馈整改，形成闭环式管理机制

建立学校和学院两个层面落实整改机制，对出现教学事故的教师按照相关规定进行处理，实行本科教学一票否决制，本科教学基本工作量未达标或教学质量评价不合格的教师，取消职称晋升和岗位评聘资格。

六、学生学习效果

按照立德树人、全面发展的要求，认真落实人才培养方案，学生思想政治素质及道德水平高，身心健康，较好地掌握了专业基本理论、基本知识与基本技能，毕业生达到了培养目标要求。

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生4,994人，实际毕业人数4,786人，毕业率为95.84%，学位授予率为99.1%。

（二）就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.54%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占76.42%。升学928人，占19.39%，其中出国（境）留学64人，占1.46%。

表14 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	总数	928	
	其中：升学考取本校	93	
	其中：升学考取外校	771	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	64	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域总数
	总数		2567
	签署就业协议	政府机关	15
		事业单位	16
		企业	1562
		部队	5
		参加国家地方项目就业	4

	其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）	712	216
	灵活就业	1	1
	自主创业	6	1

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 223 名，占全日制在校本科生数比例为 1.26%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

七、特色发展

学校不断加强对地域徽派建筑文化的研究、传承与创新，积极构建富有特色的地域建筑文化教育体系，把相关研究成果转化为教学内容，融入人才培养全过程，培养“知建筑文化、会建筑技术、懂建设管理，具徽匠精神”的特色化人才，不断提高理论教学、实践教学、第二课堂的育人效果；精心培育具有“吃苦耐劳、勤恳扎实、钻研进取、富有责任感”的新时代徽匠，为安徽及中部地区建设行业发展和徽派建筑文化的传承创新提供强有力的人才支撑。

（一）紧扣人才培养目标，加强地域徽派建筑文化研究

学校坚持特色兴校办学理念，充分发挥“大土建”学科优势，积极探索徽派建筑文化的内涵及其教育价值，已初步形成比较丰富的研究成果。1986 年，学校成立徽派建筑研究所，重点研究徽派建筑保护与传承、创新问题。近年来，学校获批成立教育部建筑能效控制与评估工程研究中心、安徽省徽派建筑工程技术研究中心等多个科研机构，承担了大量地域徽派建筑方面研究课题。

我校主持的“十二五”国家科技支撑计划“徽州古建筑聚落保护利用和传承关键技术研究示范”项目，重点开展了徽州传统建筑和聚落适应性改造和品质提升、徽州传统建筑灾害防治与营造施工、徽州传统聚落营建与技术挖掘和传承、保持徽派建筑典型特征的可再生能源应用等关键技术研究。项目成果主要包括：编制 19 部国家及省部级地方标准（工法、规程）；完成技术研究总结报告 9 部，发表专业论文 80 余篇，出版专著 4 部；申请发明专利 26 余项（已获 5 项授权）、实用专利 22 项（已授权 11 项）；获得软件著作权 7 项。同时，培养 3 名学术带头人、10 名中青年学术骨干、研究生 64 名、培养博士生 7 名。

（二）聚焦人才培养过程，构建蕴涵徽州建筑文化教育的人才培养体系

学校高度重视徽州建筑文化教育，将徽州建筑文化教育融入人才培养全过程，构建“11535”特色化人才培养教育体系，培养具有深厚文化底蕴、强烈爱国情怀、高尚职业道德的传承创新徽州建筑文化的特色人才。“11535”即1个目标，1个特色，5个结合的知识体系，3个特色融入途径，5度人才培养评价体系。具体如图9所示。

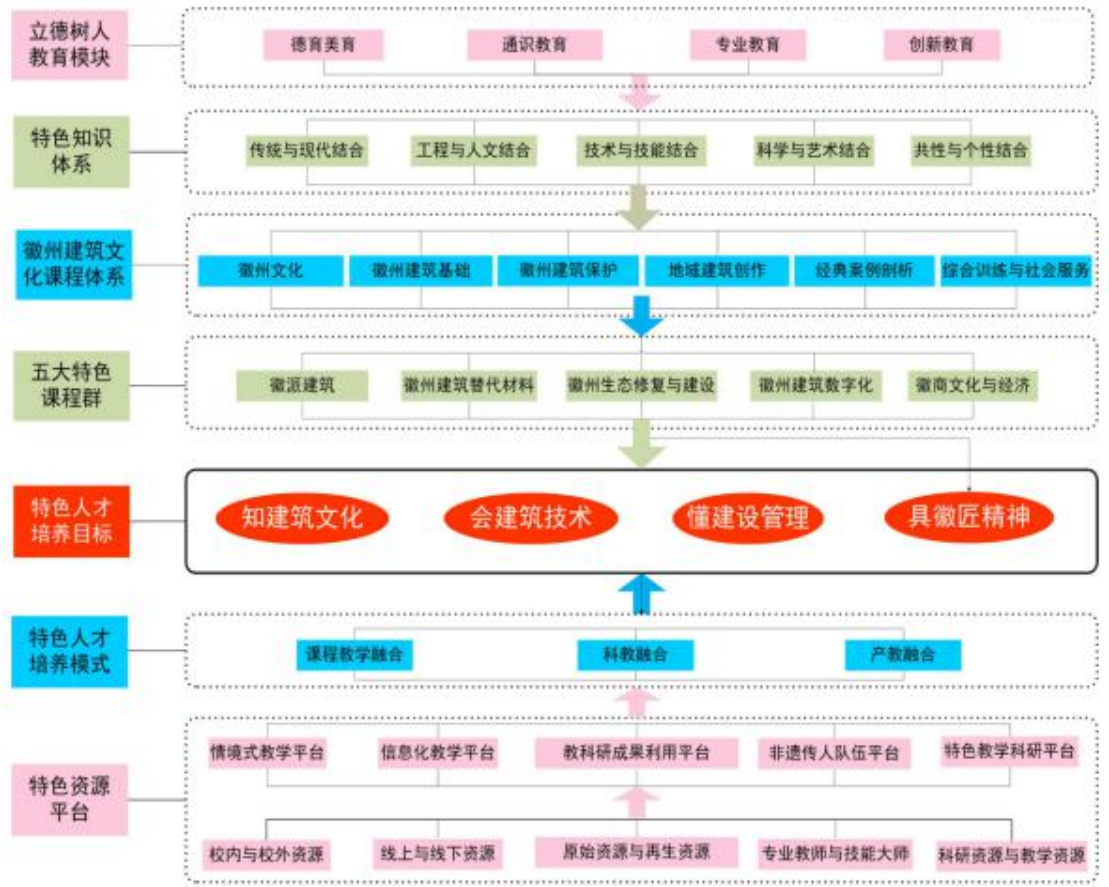


图9 基于徽州建筑文化教育的人才培养体系

（三）弘扬新时代徽匠精神，稳步提高人才培养质量

“徽匠”以细腻规范的工作态度，吃苦耐劳的敬业精神，独具匠心的创新思维，催生了灿烂夺目的徽派建筑文化。在近60年办学过程中，学校不断凝练传统徽匠精神；结合时代需求，传承创新新时代徽匠精神，有机融入日常教育教学活动。

将徽匠精神融入教师言传身教。多年来，学校牢记传承创新徽派建筑文化历

史使命，继承、弘扬徽匠精神，精心培育新时代徽匠。学校将徽匠精神的内涵与艰苦奋斗、团结协作、求真务实、自强不息的办学传统有机结合，引导师生正德修身、治学砺行，不仅关注教师业务能力和学生专业技能培养，也注重对师生思想教育与文化熏陶，努力营造文化育人、精神育人的良好氛围。

将徽匠精神融入学生日常教育。学校通过多种渠道进行校史和传统教育，以学校近 60 年艰苦创业、百折不挠的发展史教育学生，让学生感受学校的传统与文化氛围。通过组织学生讨论、举办演讲比赛等多种形式的校园精神文明活动，扩大宣传徽匠精神的主要内涵。

八、存在问题及改进计划

（一）教育教学理念有待进一步提高思想认识

问题表现：

对国家“教育强国”、“一带一路”、“互联网+”等重大部署和“新时代高教 40 条”、“六卓越一拔尖”计划 2.0、“双一流建设”、专业、课程“双万计划”、新工科建设、OBE 教育理念等国家及安徽省的新要求以及国内外最新教育教学理念、方法与手段等方面，存在认识不全面、理解不深入、转变不彻底、落实不到位等现象。

改进措施：

（1）始终坚持立德树人，德育为先，把立德树人内化到教育教学管理各领域、各环节。

（2）各教学单位是学习教育教学新理念的主战场，严格落实立德树人根本任务，牢固树立本科教学工作中心地位，坚持以本为本，推进四个回归，全面提高本科人才培养能力。大力实施《安徽建筑大学推进一流本科教育实施方案》，以课程改革、实践教学环节改革为重点，积极推动课堂革命、创新创业教育工作。

（3）广大师生员工是学习教育教学新理念的责任主体，各单位严格落实会议精神内涵和新时代教育思想理念的学习宣传工作任务，建立工作责任清单，让每一位师生切实将精神内涵内化于心，融入课堂教学，浸入教学及学生管理。

（二）内涵建设有待进一步加强

问题表现：

部分专业培养目标与区域经济社会发展需求、学校办学优势与特色契合度不高，参与国家级专业评估认证工作有待进一步强化；新工科、大类招生、主辅修

制、卓越培养计划、“金课”建设等人才培养模式及课程课堂教学改革与创新，尚未发挥应有的引领示范作用。

改进措施：

（1）扎实推进人才培养模式改革。积极推进“六卓越一拔尖”计划2.0、新工科建设、“双一流建设”、专业“双万”计划、卓越工程师和法律人才培养计划、CDIO工程人才培养模式。

（2）调整课程教学大纲，更新教学方法、规范课程管理，加强过程考核和学习效果考核，发挥课堂在育人中主渠道作用，推进“金课”建设，提高课程质量。

（3）继续完善培养计划，加强课程建设，落实《安徽建筑大学金牌课程建设指导意见》，深化课堂教学改革，梳理课程教学与毕业要求达成关系，理清课程之间的逻辑关系；加强课堂教学监管与督导，完善课程教学质量监控体系建设。

（三）教师教学发展水平有待进一步提升

问题表现：

专业师资力量不足；教师投入教学时间和精力不足，教学积极性尚未得到充分发挥；教师利用现代教学信息化技术的能力亟待提升；教师参加校内外教学能力培训活动的积极性不高。

改进措施：

（1）加强教师师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严格落实师德考核制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，组织开展教师师德评价，对教师的失德行为实行一票否决制，推动师德师风建设常态化长效化；提高教师对新工科建设、现代工程教育等新形势和新理念的思想认识；加强教师对现代教学信息化的学习和应用，推动课堂混合式教学改革；鼓励教师采用启发式讲授、互动式交流和探究式讨论等多样化教学方法和手段，提高课堂教学效果；加大紧缺专业人才引进力度。

（2）落实年度教师教学发展规划。进一步完善教师发展制度建设，全面开展教师教学能力提升培训，举办教师教学创新大赛和“课程思政”教学竞赛，启动智慧课堂、混合式教学等优质教学资源示范建设，不断提升教师教学能力。

（3）持续开展教师教学发展专题活动。建立教师教学发展电子档案，完善教师能力发展培训机制；发挥名师在中青年教师培养中传帮带的作用；积极开展教师培训、教学改革研究、教学能力评价和教学咨询服务；加强对广大教师创新创业教育能力的培训，加大对青年教师培养与培训；建设教师发展平台。

（4）进一步改革教师评价导向，引导教师把主要精力用于教学。

（四）教学资源条件建设有待进一步加强

问题表现：

慕课及其他优质网络课程资源建设仍然滞后；智慧教室建设亟待推进，实验室开放不够，实验设备台套数仍不能适应一流本科需要。

改进措施：

完善校本教材建设激励制度，加大对高质量、标志性校本教材资助力度；根据人才培养要求，加大经费投入，推进智慧教室建设，提升教室资源、实验仪器和设备建设水平；加大实验室开放力度，提高资源利用率；加强合作办学实践教学基地建设，推进实践教学课程改革。

（五）质量监控与保障有待进一步强化

问题表现：

教学质量标准体系不够完善，如在专业建设、课程建设、实验室建设等方面，对质量标准相关要求的表述比较笼统，量化不够；教学质量监控与保障制度落实尚需加强；二级教学单位教学质量保障体系需进一步完善；实践教学环节质量监控不到位。

改进措施：

（1）进一步加强对教学质量标准体系的研究，明确质量标准的内涵，对教学质量标准的依据、内容、规范等提出明确要求。针对各教学环节的质量控制点，建立完善的指标体系，提高量化程度和可操作性。

（2）健全学校教学评估检查制度，完善质量考评机制，加强质量标准的执行力度。加强教学质量监控评估机构与管理部门和教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.52%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			1085	/	256	/
职称	教授		121	11.15	37	14.45
	副教授		252	23.23	81	31.64
	讲师		462	42.58	44	17.19
	助教		124	11.43	0	0
	其他正高级		10	0.92	17	6.64
	其他副高级		56	5.16	56	21.88
	其他中级		42	3.87	20	7.81
	其他初级		18	1.66	1	0.39
	未评级		0	0	0	0
最高学位	博士		463	42.67	180	70.31
	硕士		484	44.61	68	26.56
	学士		138	12.72	8	3.12
	无学位		0	0	0	0
年龄	35 岁以下		253	23.32	37	14.45
	36-45 岁		516	47.56	129	50.39
	46-55 岁		250	23.04	47	18.36
	56 岁以上		66	6.08	43	16.8
学缘	本校		81	7.47	0	0.00
	外校	境内	985	90.78	0	0.00
		境外	19	1.75	6	2.34

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	12	23.667	2	1	1
020302	金融工程	11	30.818	6	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	18	21.167	3	5	4
050201	英语	62	5.677	8	1	2
070102	信息与计算科学	1	1	0	0	0
070202	应用物理学	18	11.556	2	4	1
070204T	声学	19	12.368	2	5	4
070302	应用化学	16	14.688	3	5	5
070504	地理信息科学	12	21.5	7	2	2
071201	统计学	37	9.054	17	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	26	16.077	10	6	9
080204	机械电子工程	13	20.692	0	5	9
080205	工业设计	12	22.25	6	2	4
080206	过程装备与控制工程	14	16.214	5	3	6
080301	测控技术与仪器	11	26	2	3	5
080405	金属材料工程	5	29.2	1	3	2
080406	无机非金属材料工程	24	14.125	5	6	5
080407	高分子材料与工程	23	15.043	5	11	12
080501	能源与动力工程	16	22.188	7	4	6
080601	电气工程及其自动化	20	22.35	3	9	14
080701	电子信息工程	26	15.192	2	7	4
080703	通信工程	12	27.167	3	2	0
080801	自动化	16	19	3	3	6
080901	计算机科学与技术	15	27.4	4	6	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080903	网络工程	12	28.167	3	4	4
080905	物联网工程	13	28.308	1	4	4
081001	土木工程	62	12.839	8	23	30
081002	建筑环境与能源应用工程	14	27.643	1	6	6
081003	给排水科学与工程	28	15.714	5	19	15
081004	建筑电气与智能化	21	19.429	9	8	9
081005T	城市地下空间工程	9	40.333	7	0	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	14	29.786	3	6	6
081201	测绘工程	8	28.875	4	1	1
081301	化学工程与工艺	11	20.818	2	5	5
081401	地质工程	12	18.25	3	5	6
081402	勘查技术与工程	7	28	4	4	4
081802	交通工程	9	28.111	4	6	4
082502	环境工程	13	19.846	5	3	3
082504	环境生态工程	10	24.5	5	4	4
082801	建筑学	47	7.362	10	33	35
082802	城乡规划	25	11.76	4	22	21
082803	风景园林	16	16.438	4	10	10
082901	安全工程	11	29.818	7	2	2
120103	工程管理	29	17.724	1	9	10
120104	房地产开发与管理	12	18.75	2	4	4
120105	工程造价	17	24.941	6	8	7

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120203K	会计学	26	19.962	5	7	5
120204	财务管理	15	30.2	7	3	1
120206	人力资源管理	21	13.19	8	5	4
120208	资产评估	8	30.375	1	2	2
120403	劳动与社会保障	17	12.882	7	2	1
120404	土地资源管理	16	14.375	7	0	1
120405	城市管理	12	6.75	8	1	1
130310	动画	9	14.111	0	1	3
130502	视觉传达设计	15	17.4	2	3	5
130503	环境设计	37	13.676	8	8	12
130506	公共艺术	3	20	3	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	副教授	授课教授比例	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
20101	经济学	12	1	1	5	4	3	7	2
20302	金融工程	11	1	1	0	3	1	9	1
030101K	法学	18	2	0.5	7	2	3	12	3
50201	英语	62	2	1	11	1	14	43	5
70102	信息与计算科学	1	0	0	0	0	1	0	0
70202	应用物理学	18	4	0.75	5	1	13	5	0
070204T	声学	19	4	1	4	1	11	4	4
70302	应用化学	16	5	1	0	4	6	8	2
70504	地理信息科学	12	1	1	2	0	10	2	0
71201	统计学	37	5	1	9	3	28	6	3
80202	机械设计制造及其自动化	26	2	1	8	3	17	8	1
80204	机械电子工程	13	2	1	4	0	4	8	1

80205	工业设计	12	0	0	3	0	3	9	0
80206	过程装备与控制工程	14	1	1	3	1	6	8	0
80301	测控技术与仪器	11	1	1	3	0	5	6	0
80405	金属材料工程	5	1	1	3	0	3	1	1
80406	无机非金属材料工程	24	3	1	7	0	18	6	0
80407	高分子材料与工程	23	7	1	7	1	19	3	1
80501	能源与动力工程	16	1	1	3	0	10	2	4
80601	电气工程及其自动化	20	1	1	8	0	8	8	4
80701	电子信息工程	26	3	1	6	3	12	10	4
80703	通信工程	12	1	1	3	1	3	8	1
80801	自动化	16	3	1	4	0	6	9	1
80901	计算机科学与技术	15	1	1	6	0	7	6	2
80903	网络工程	12	3	1	4	0	6	5	1
80905	物联网工程	13	1	1	5	2	5	7	1
81001	土木工程	62	10	0.9	14	4	17	26	19
81002	建筑环境与能源应用工程	14	1	1	4	0	9	4	1
81003	给排水科学与工程	28	6	1	4	1	16	10	2
81004	建筑电气与智能化	21	2	1	3	1	11	9	1
081005T	城市地下空间工程	9	0	0	1	0	7	2	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	14	0	0	7	0	9	4	1
81201	测绘工程	8	1	1	0	0	6	2	0
81301	化学工程与工艺	11	3	1	3	0	8	2	1
81401	地质工程	12	3	1	4	0	10	1	1
81402	勘查技术与工程	7	2	1	1	0	5	1	1

81802	交通工程	9	2	1	3	0	3	4	2
82502	环境工程	13	2	1	2	1	7	5	1
82504	环境生态工程	10	2	1	2	0	9	1	0
82801	建筑学	47	6	0.833	5	0	19	21	7
82802	城乡规划	25	3	1	8	0	10	10	5
82803	风景园林	16	2	1	3	0	2	11	3
82901	安全工程	11	1	1	2	0	11	0	0
120103	工程管理	29	0	0	11	0	5	19	5
120104	房地产开发与管理	12	1	1	2	1	3	9	0
120105	工程造价	17	1	1	4	0	7	4	6
120203K	会计学	26	3	1	3	2	5	15	6
120204	财务管理	15	2	1	1	3	5	8	2
120206	人力资源管理	21	3	0.667	4	0	9	9	3
120208	资产评估	8	2	1	1	1	3	4	1
120403	劳动与社会保障	17	2	1	4	0	6	10	1
120404	土地资源管理	16	1	1	1	4	5	9	2
120405	城市管理	12	0	0	2	3	8	4	0
130310	动画	9	0	0	0	0	0	7	2
130502	视觉传达设计	15	1	1	2	0	3	8	4
130503	环境设计	37	1	0	6	2	5	21	11
130506	公共艺术	3	0	0	0	0	1	2	0
20101	经济学	12	1	1	5	4	3	7	2
20302	金融工程	11	1	1	0	3	1	9	1
030101K	法学	18	2	0.5	7	2	3	12	3
50201	英语	62	2	1	11	1	14	43	5
70102	信息与计算科学	1	0	0	0	0	1	0	0
70202	应用物理学	18	4	0.75	5	1	13	5	0
070204T	声学	19	4	1	4	1	11	4	4
70302	应用化学	16	5	1	0	4	6	8	2
70504	地理信息科学	12	1	1	2	0	10	2	0
71201	统计学	37	5	1	9	3	28	6	3
80202	机械设计制造及其自动化	26	2	1	8	3	17	8	1

80204	机械电子工程	13	2	1	4	0	4	8	1
80205	工业设计	12	0	0	3	0	3	9	0
80206	过程装备与控制工程	14	1	1	3	1	6	8	0
80301	测控技术与仪器	11	1	1	3	0	5	6	0
80405	金属材料工程	5	1	1	3	0	3	1	1
80406	无机非金属材料工程	24	3	1	7	0	18	6	0
80407	高分子材料与工程	23	7	1	7	1	19	3	1
80501	能源与动力工程	16	1	1	3	0	10	2	4
80601	电气工程及其自动化	20	1	1	8	0	8	8	4
80701	电子信息工程	26	3	1	6	3	12	10	4
80703	通信工程	12	1	1	3	1	3	8	1
80801	自动化	16	3	1	4	0	6	9	1
80901	计算机科学与技术	15	1	1	6	0	7	6	2
80903	网络工程	12	3	1	4	0	6	5	1
80905	物联网工程	13	1	1	5	2	5	7	1
81001	土木工程	62	10	0.9	14	4	17	26	19
81002	建筑环境与能源应用工程	14	1	1	4	0	9	4	1
81003	给排水科学与工程	28	6	1	4	1	16	10	2
81004	建筑电气与智能化	21	2	1	3	1	11	9	1
081005T	城市地下空间工程	9	0	0	1	0	7	2	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	14	0	0	7	0	9	4	1
81201	测绘工程	8	1	1	0	0	6	2	0
81301	化学工程与工艺	11	3	1	3	0	8	2	1
81401	地质工程	12	3	1	4	0	10	1	1

81402	勘查技术与工程	7	2	1	1	0	5	1	1
81802	交通工程	9	2	1	3	0	3	4	2
82502	环境工程	13	2	1	2	1	7	5	1
82504	环境生态工程	10	2	1	2	0	9	1	0
82801	建筑学	47	6	0.833	5	0	19	21	7
82802	城乡规划	25	3	1	8	0	10	10	5
82803	风景园林	16	2	1	3	0	2	11	3
82901	安全工程	11	1	1	2	0	11	0	0
120103	工程管理	29	0	0	11	0	5	19	5
120104	房地产开发与管理	12	1	1	2	1	3	9	0
120105	工程造价	17	1	1	4	0	7	4	6
120203K	会计学	26	3	1	3	2	5	15	6
120204	财务管理	15	2	1	1	3	5	8	2
120206	人力资源管理	21	3	0.667	4	0	9	9	3
120208	资产评估	8	2	1	1	1	3	4	1
120403	劳动与社会保障	17	2	1	4	0	6	10	1
120404	土地资源管理	16	1	1	1	4	5	9	2
120405	城市管理	12	0	0	2	3	8	4	0
130310	动画	9	0	0	0	0	0	7	2
130502	视觉传达设计	15	1	1	2	0	3	8	4
130503	环境设计	37	1	0	6	2	5	21	11
130506	公共艺术	3	0	0	0	0	1	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
66	59	环境生态工程, 金融工程, 资产评估, 金属材料工程, 公共艺术, 机械电子工程, 城市管理	人文地理与城乡规划, 工商管理, 市场营销, 电子科学与技术, 信息与计算科学

4. 全校整体生师比 16.56: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 16012.86

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4691.37
 7. 生均图书（册）84.33
 8. 电子期刊（种类）42387
 9. 生均教学行政用房（平方米）14.6，生均实验室面积（平方米）3.32
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3538.08
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7779.07
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）470.76
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）197.6
 14. 全校开设课程总门数 1,965
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
20101	经济学	34	3	5	21.76	4	5	570
20302	金融工程	18	10.5	5	16.19	4	1	60
030101K	法学	14	6	0	17.17	3	0	0
50201	英语	20	17	5	21.76	0	0	0
70102	信息与计算科学	18	18	6	19.57	3	0	0
70202	应用物理学	26	14	0	22.86	3	1	2
070204T	声学	20	20.5	8	23.21	3	7	39
70302	应用化学	15	35.5	5	28.53	13	1	80
70503	人文地理与城乡规划	22	10	8	17.78	9	0	0

70504	地理信息科学	18	25	6	23.89	9	0	0
71201	统计学	17	20	4	21.76	3	2	180
80202	机械设计制造及其自动化	23	15	5	20.54	44	5	400
80204	机械电子工程	26	12.5	5	21.45	44	5	400
80205	工业设计	23	12	5.5	19.5	44	6	540
80206	过程装备与控制工程	25	9.75	5	19.31	44	6	438
80301	测控技术与仪器	22	9	5.5	17.22	44	6	540
80405	金属材料工程	19	16.5	4	22.4	13	1	0
80406	无机非金属材料工程	25	16.5	5	23.06	13	3	270
80407	高分子材料与工程	15	34.5	5	27.5	13	8	654
80501	能源与动力工程	18	6	5	15.79	9	3	430
80601	电气工程及其自动化	22	8.5	5	16.94	44	9	810
80701	电子信息工程	33.5	14	5	25.75	24	0	0
80702	电子科学与技术	17	15	6	17.63	24	0	0
80703	通信工程	18.5	19	5	21.93	24	0	0
80801	自动化	24	14	5	21.11	44	9	810
80901	计算机科学与技术	16	36	5	29.46	24	5	360
80903	网络工程	31	16	5	26.55	24	5	360
80905	物联网工程	30	16.5	5	25.83	24	0	0
81001	土木工程	22	13	5	19.55	13	29	3,080
81002	建筑环境与能源应用工程	17	22	5	25.41	9	9	1,160
81003	给排水科学与工程	27	8.5	3	19.72	9	8	700

81004	建筑电气与智能化	22	16	5	21.11	24	1	120
081005T	城市地下空间工程	26	11.5	0	20.83	13	2	270
081006T	道路桥梁与渡河工程	18	13.5	5	17.7	13	6	1,400
81201	测绘工程	23	16	5	21.67	13	13	1,848
81301	化学工程与工艺	19	15	4	21.52	13	1	69
81401	地质工程	21	10	5	17.22	13	8	1,070
81402	勘查技术与工程	20	12.5	5	18.41	13	8	1,070
81802	交通工程	24	10	5	18.89	13	6	1,400
82502	环境工程	25.5	6.5	4	17.78	9	4	640
82504	环境生态工程	16.5	16	5	18.06	9	4	640
82801	建筑学	32	6.3	2	17.81	3	14	270
82802	城乡规划	40	12	5	25.24	3	12	91
82803	风景园林	31	5.5	0	21.35	3	5	40
82901	安全工程	22	14.5	5	20.39	13	8	1,700
120103	工程管理	14.667	9.333	4	18.75	4	4	486.667
120104	房地产开发与管理	19	15	5	18.89	4	7	650
120105	工程造价	17	10	5	14.48	4	7	860
120201K	工商管理	20	5	6	13.59	4	0	0
120202	市场营销	19	5	6	13.26	4	1	200
120203K	会计学	18.5	10	5.5	17.35	4	1	125
120204	财务管理	30	8	5	22.22	4	1	200
120206	人力资源管理	25	16.25	5	24.26	3	0	0
120208	资产评估	18	10	5	16.47	4	2	120
120403	劳动与社会保障	25	13.75	0	22.93	3	0	0
120404	土地资源管理	22	15	9	21.76	3	0	0
120405	城市管理	20	12	0	18.08	3	0	0
130310	动画	23	10	8	19.64	5	6	440
130502	视觉传达设计	22	3	10	14.29	5	10	560
130503	环境设计	22.5	13.5	8	23.08	5	8	370
130506	公共艺术	18	8	8	15.29	5	0	0

全校校均	21.73	13.2	4.8	20.32	12.48	4.39	424.11
------	-------	------	-----	-------	-------	------	--------

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中必修课占比	其中选修课占比	理论教学占比	实验教学占比	总数	必修课占比	选修课占比
130506	公共艺术	2,780	69.568	30.432	88.489	11.511	170	87.059	12.941
130503	环境设计	2,418	76.758	23.242	88.916	11.084	156	77.083	22.917
130502	视觉传达设计	2,720	83.529	16.471	79.412	20.588	175	76.571	23.429
130310	动画	2,580	72.093	27.907	95.349	4.651	168	76.786	23.214
120405	城市管理	2,498	70.056	29.944	84.868	15.132	177	76.271	23.729
120404	土地资源管理	2,506	71.588	28.412	84.278	15.722	170	78.824	21.176
120403	劳动与社会保障	2,593	65.445	34.555	85.114	14.886	169	78.107	21.893
120208	资产评估	2,272	84.155	15.845	91.461	8.539	170	81.765	18.235
120206	人力资源管理	2,664	89.189	10.811	84.459	15.541	170	78.824	21.176
120204	财务管理	2,392	61.371	38.629	94.064	5.936	171	78.947	21.053
120203K	会计学	2,228	73.519	26.481	84.156	15.844	164.25	76.712	23.288
120202	市场营销	2,560	76.25	23.75	82.812	17.188	181	66.851	33.149
120201K	工商管理	2,608	78.528	21.472	79.294	20.706	184	63.043	36.957
120105	工程造价	2,430	80.576	19.424	95.391	4.609	186.5	80.697	19.303
120104	房地产开发与管理	2,472	77.994	22.006	86.731	13.269	180	80	20
120103	工程管理	2,024	81.785	18.215	80.863	19.137	128	75.781	24.219
82901	安全工程	2,438	72.436	27.564	90.566	9.434	179	75.978	24.022
82803	风景园林	2,498	80.144	19.856	89.351	10.649	171	77.778	22.222
82802	城乡规划	3,054	68.042	31.958	91.028	8.972	206	77.67	22.33
82801	建筑学	3,006	71.79	28.21	90.752	9.248	215	75.349	24.651
82504	环境生态工程	2,864.50	87.712	12.288	81.009	18.991	180	87.778	12.222
82502	环境工程	2,390	84.937	15.063	54.142	45.858	180	86.667	13.333
81802	交通工程	2,398	79.316	20.684	92.41	7.59	180	82.778	17.222
81402	勘查技术与工程	2,342	76.772	23.228	91.887	8.113	176.5	80.737	19.263
81401	地质工程	2,398	75.313	24.687	91.076	8.924	180	79.444	20.556

81301	化学工程与工艺	2,880	87.778	12.222	86.111	13.889	158	86.076	13.924
81201	测绘工程	2,528	83.861	16.139	83.544	16.456	180	86.667	13.333
081006T	道路桥梁与渡河工程	2,280	81.754	18.246	86.14	13.86	178	84.551	15.449
081005T	城市地下空间工程	2,544	83.019	16.981	93.396	6.604	180	85	15
81004	建筑电气与智能化	2,880	83.333	16.667	86.944	13.056	180	83.333	16.667
81003	给排水科学与工程	2,765	79.458	20.542	65.497	34.503	180	79.722	20.278
81002	建筑环境与能源应用工程	3,070	84.104	15.896	64.3	35.7	153.5	51.792	48.208
81001	土木工程	2,252	82.016	17.984	92.007	7.993	179	89.944	10.056
80905	物联网工程	2,858	74.248	25.752	84.08	15.92	180	83.333	16.667
80903	网络工程	2,474	81.245	18.755	84.802	15.198	177	83.616	16.384
80901	计算机科学与技术	2,466	75.994	24.006	84.672	15.328	176.5	79.037	20.963
80801	自动化	2,386	81.727	18.273	76.53	23.47	180	88.889	11.111
80703	通信工程	2,323	91.046	8.954	82.867	17.133	171	85.088	14.912
80702	电子科学与技术	2,566	83.164	16.836	92.595	7.405	181.5	79.89	20.11
80701	电子信息工程	2,308	92.028	7.972	92.374	7.626	184.5	82.114	17.886
80601	电气工程及其自动化	2,416	81.871	18.129	54.387	45.613	180	89.444	10.556
80501	能源与动力工程	3,014	84.871	15.129	68.281	31.719	152	71.711	28.289
80407	高分子材料与工程	2,342	83.604	16.396	77.498	22.502	180	86.667	13.333
80406	无机非金属材料工程	2,246	85.04	14.96	79.964	20.036	180	91.667	8.333
80405	金属材料工程	3,262	94.85	5.15	62.109	37.891	158.5	86.435	13.565
80301	测控技术与仪器	2,406	82.045	17.955	76.725	23.275	180	89.722	10.278

80206	过程装备 与控制工程	2,240	77.143	22.857	81.696	18.304	180	82.222	17.778
80205	工业设计	2,444	65.303	34.697	92.062	7.938	179.5	58.774	41.226
80204	机械电子 工程	2,262	86.914	13.086	89.213	10.787	179.5	89.415	10.585
80202	机械设计 制造及其 自动化	2,614	81.025	18.975	78.692	21.308	185	88.649	11.351
71201	统计学	2,864	87.151	12.849	65.642	34.358	170	85.294	14.706
70504	地理信息 科学	3,262	74.739	25.261	70.693	29.307	180	80	20
70503	人文地理 与城乡规 划	2,614	77.353	22.647	84.162	15.838	180	65	35
70302	应用化学	2,040	88.235	11.765	74.167	25.833	177	88.701	11.299
070204T	声学	3,115	87.159	12.841	65.618	34.382	174.5	84.527	15.473
70202	应用物理 学	3,066	85.649	14.351	82.322	17.678	175	88.857	11.143
70102	信息与计 算科学	2,664	78.378	21.622	79.392	20.608	184	86.957	13.043
50201	英语	2,208	73.551	26.449	87.772	12.228	170	78.529	21.471
030101K	法学	1,615	81.548	18.452	84.892	15.108	116.5	80.472	19.528
20302	金融工程	2,270	79.912	20.088	91.542	8.458	176	80.966	19.034
20101	经济学	2,078	85.371	14.629	97.69	2.31	170	81.176	18.824
130506	公共艺术	2,780	69.568	30.432	88.489	11.511	170	87.059	12.941
130503	环境设计	2,418	76.758	23.242	88.916	11.084	156	77.083	22.917
130502	视觉传达 设计	2,720	83.529	16.471	79.412	20.588	175	76.571	23.429
130310	动画	2,580	72.093	27.907	95.349	4.651	168	76.786	23.214
120405	城市管理	2,498	70.056	29.944	84.868	15.132	177	76.271	23.729
120404	土地资源 管理	2,506	71.588	28.412	84.278	15.722	170	78.824	21.176
120403	劳动与社 会保障	2,593	65.445	34.555	85.114	14.886	169	78.107	21.893
120208	资产评估	2,272	84.155	15.845	91.461	8.539	170	81.765	18.235
120206	人力资源 管理	2,664	89.189	10.811	84.459	15.541	170	78.824	21.176
120204	财务管理	2,392	61.371	38.629	94.064	5.936	171	78.947	21.053
120203K	会计学	2,228	73.519	26.481	84.156	15.844	164.25	76.712	23.288
120202	市场营销	2,560	76.25	23.75	82.812	17.188	181	66.851	33.149
120201K	工商管理	2,608	78.528	21.472	79.294	20.706	184	63.043	36.957

120105	工程造价	2,430	80.576	19.424	95.391	4.609	186.5	80.697	19.303
120104	房地产开发与管理	2,472	77.994	22.006	86.731	13.269	180	80	20
120103	工程管理	2,024	81.785	18.215	80.863	19.137	128	75.781	24.219
82901	安全工程	2,438	72.436	27.564	90.566	9.434	179	75.978	24.022
82803	风景园林	2,498	80.144	19.856	89.351	10.649	171	77.778	22.222
82802	城乡规划	3,054	68.042	31.958	91.028	8.972	206	77.67	22.33
82801	建筑学	3,006	71.79	28.21	90.752	9.248	215	75.349	24.651
82504	环境生态工程	2,864.50	87.712	12.288	81.009	18.991	180	87.778	12.222
82502	环境工程	2,390	84.937	15.063	54.142	45.858	180	86.667	13.333
81802	交通工程	2,398	79.316	20.684	92.41	7.59	180	82.778	17.222
81402	勘查技术与工程	2,342	76.772	23.228	91.887	8.113	176.5	80.737	19.263
81401	地质工程	2,398	75.313	24.687	91.076	8.924	180	79.444	20.556
81301	化学工程与工艺	2,880	87.778	12.222	86.111	13.889	158	86.076	13.924
81201	测绘工程	2,528	83.861	16.139	83.544	16.456	180	86.667	13.333
081006T	道路桥梁与渡河工程	2,280	81.754	18.246	86.14	13.86	178	84.551	15.449
081005T	城市地下空间工程	2,544	83.019	16.981	93.396	6.604	180	85	15
81004	建筑电气与智能化	2,880	83.333	16.667	86.944	13.056	180	83.333	16.667
81003	给排水科学与工程	2,765	79.458	20.542	65.497	34.503	180	79.722	20.278
81002	建筑环境与能源应用工程	3,070	84.104	15.896	64.3	35.7	153.5	51.792	48.208
81001	土木工程	2,252	82.016	17.984	92.007	7.993	179	89.944	10.056
80905	物联网工程	2,858	74.248	25.752	84.08	15.92	180	83.333	16.667
80903	网络工程	2,474	81.245	18.755	84.802	15.198	177	83.616	16.384
80901	计算机科学与技术	2,466	75.994	24.006	84.672	15.328	176.5	79.037	20.963
80801	自动化	2,386	81.727	18.273	76.53	23.47	180	88.889	11.111
80703	通信工程	2,323	91.046	8.954	82.867	17.133	171	85.088	14.912
80702	电子科学与技术	2,566	83.164	16.836	92.595	7.405	181.5	79.89	20.11
80701	电子信息工程	2,308	92.028	7.972	92.374	7.626	184.5	82.114	17.886

80601	电气工程及其自动化	2,416	81.871	18.129	54.387	45.613	180	89.444	10.556
80501	能源与动力工程	3,014	84.871	15.129	68.281	31.719	152	71.711	28.289
80407	高分子材料与工程	2,342	83.604	16.396	77.498	22.502	180	86.667	13.333
80406	无机非金属材料工程	2,246	85.04	14.96	79.964	20.036	180	91.667	8.333
80405	金属材料工程	3,262	94.85	5.15	62.109	37.891	158.5	86.435	13.565
80301	测控技术与仪器	2,406	82.045	17.955	76.725	23.275	180	89.722	10.278
80206	过程装备与控制工程	2,240	77.143	22.857	81.696	18.304	180	82.222	17.778
80205	工业设计	2,444	65.303	34.697	92.062	7.938	179.5	58.774	41.226
80204	机械电子工程	2,262	86.914	13.086	89.213	10.787	179.5	89.415	10.585
80202	机械设计制造及其自动化	2,614	81.025	18.975	78.692	21.308	185	88.649	11.351
71201	统计学	2,864	87.151	12.849	65.642	34.358	170	85.294	14.706
70504	地理信息科学	3,262	74.739	25.261	70.693	29.307	180	80	20
70503	人文地理与城乡规划	2,614	77.353	22.647	84.162	15.838	180	65	35
70302	应用化学	2,040	88.235	11.765	74.167	25.833	177	88.701	11.299
070204T	声学	3,115	87.159	12.841	65.618	34.382	174.5	84.527	15.473
70202	应用物理学	3,066	85.649	14.351	82.322	17.678	175	88.857	11.143
70102	信息与计算科学	2,664	78.378	21.622	79.392	20.608	184	86.957	13.043
50201	英语	2,208	73.551	26.449	87.772	12.228	170	78.529	21.471
030101K	法学	1,615	81.548	18.452	84.892	15.108	116.5	80.472	19.528
20302	金融工程	2,270	79.912	20.088	91.542	8.458	176	80.966	19.034
20101	经济学	2,078	85.371	14.629	97.69	2.31	170	81.176	18.824
全校校均		2,500.98	79.875	20.125	82.6	17.4	171.917	80.54	19.46

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.85%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.7%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.83%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	78	70	89.74
030101K	法学	89	84	94.38
050201	英语	70	68	97.14
070102	信息与计算科学	3	2	66.67
070202	应用物理学	59	55	93.22
070204T	声学	71	68	95.77
070302	应用化学	79	74	93.67
070504	地理信息科学	80	77	96.25
071201	统计学	64	62	96.88
080202	机械设计制造及其自动化	168	160	95.24
080204	机械电子工程	82	80	97.56
080205	工业设计	95	92	96.84
080206	过程装备与控制工程	76	73	96.05
080301	测控技术与仪器	79	77	97.47
080406	无机非金属材料工程	95	92	96.84
080407	高分子材料与工程	89	87	97.75
080501	能源与动力工程	84	78	92.86
080601	电气工程及其自动化	167	163	97.6
080701	电子信息工程	102	102	100
080703	通信工程	82	75	91.46
080801	自动化	86	79	91.86
080901	计算机科学与技术	102	100	98.04
080903	网络工程	86	65	75.58
080905	物联网工程	87	83	95.4
081001	土木工程	223	215	96.41
081002	建筑环境与能源应用工程	138	135	97.83

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081003	给排水科学与工程	150	144	96
081004	建筑电气与智能化	148	140	94.59
081005T	城市地下空间工程	96	93	96.88
081006T	道路桥梁与渡河工程	119	116	97.48
081201	测绘工程	81	79	97.53
081301	化学工程与工艺	77	71	92.21
081401	地质工程	74	67	90.54
081402	勘查技术与工程	77	76	98.7
081802	交通工程	94	90	95.74
082502	环境工程	83	79	95.18
082504	环境生态工程	75	74	98.67
082801	建筑学	78	69	88.46
082802	城乡规划	61	60	98.36
082803	风景园林	71	66	92.96
082901	安全工程	88	85	96.59
120103	工程管理	200	199	99.5
120104	房地产开发与管理	74	71	95.95
120105	工程造价	123	123	100
120203K	会计学	242	238	98.35
120204	财务管理	99	97	97.98
120206	人力资源管理	62	55	88.71
120403	劳动与社会保障	78	75	96.15
120404	土地资源管理	73	72	98.63
130310	动画	33	33	100
130502	视觉传达设计	67	66	98.51
130503	环境设计	137	132	96.35
全校整体		4,994	4786	95.84

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.1%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	78	70	89.74
030101K	法学	89	83	93.26
050201	英语	70	67	95.71

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	3	2	66.67
070202	应用物理学	59	55	93.22
070204T	声学	71	68	95.77
070302	应用化学	79	72	91.14
070504	地理信息科学	80	77	96.25
071201	统计学	64	62	96.88
080202	机械设计制造及其自动化	168	160	95.24
080204	机械电子工程	82	80	97.56
080205	工业设计	95	91	95.79
080206	过程装备与控制工程	76	73	96.05
080301	测控技术与仪器	79	76	96.2
080406	无机非金属材料工程	95	90	94.74
080407	高分子材料与工程	89	85	95.51
080501	能源与动力工程	84	78	92.86
080601	电气工程及其自动化	167	163	97.6
080701	电子信息工程	102	101	99.02
080703	通信工程	82	75	91.46
080801	自动化	86	78	90.7
080901	计算机科学与技术	102	100	98.04
080903	网络工程	86	61	70.93
080905	物联网工程	87	83	95.4
081001	土木工程	223	212	95.07
081002	建筑环境与能源应用工程	138	134	97.1
081003	给排水科学与工程	150	140	93.33
081004	建筑电气与智能化	148	140	94.59
081005T	城市地下空间工程	96	93	96.88
081006T	道路桥梁与渡河工程	119	114	95.8
081201	测绘工程	81	78	96.3
081301	化学工程与工艺	77	70	90.91
081401	地质工程	74	66	89.19
081402	勘查技术与工程	77	76	98.7
081802	交通工程	94	89	94.68
082502	环境工程	83	78	93.98

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082504	环境生态工程	75	74	98.67
082801	建筑学	78	66	84.62
082802	城乡规划	61	59	96.72
082803	风景园林	71	64	90.14
082901	安全工程	88	84	95.45
120103	工程管理	200	199	99.5
120104	房地产开发与管理	74	70	94.59
120105	工程造价	123	123	100
120203K	会计学	242	238	98.35
120204	财务管理	99	97	97.98
120206	人力资源管理	62	54	87.1
120403	劳动与社会保障	78	75	96.15
120404	土地资源管理	73	71	97.26
130310	动画	33	33	100
130502	视觉传达设计	67	65	97.01
130503	环境设计	137	131	95.62
全校整体		4,994	4743	94.97

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.54%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	应届毕业生就业人数	初次就业率 (%)
信息与计算科学	信息与计算科学	2	1	66.67	2	100
化学工程与工艺	化学工程与工艺	71	6	92.21	70	98.59
机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	160	8	95.24	156	97.5
声学	声学	68	3	95.77	66	97.06
统计学	统计学	62	2	96.88	60	96.77
工程管理	工程管理	119	1	99.17	115	96.64
建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	140	8	94.59	135	96.43

机械电子工程	机械电子工程	80	2	97.56	77	96.25
自动化	自动化	79	7	91.86	76	96.2
测绘工程	测绘工程	79	2	97.53	76	96.2
测控技术与仪器	测控技术与仪器	77	2	97.47	74	96.1
电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	163	4	97.6	156	95.71
英语	英语	68	2	97.14	65	95.59
建筑环境与能源应用工程	建筑环境与能源应用工程	135	3	97.83	129	95.56
视觉传达设计	视觉传达设计	66	1	98.51	63	95.45
电子信息工程	电子信息工程	102	0	100	97	95.1
工程管理	工程管理(专升本)	80	0	100	76	95
道路桥梁与渡河工程	道路桥梁与渡河工程	116	3	97.48	110	94.83
地理信息科学	地理信息科学	77	3	96.25	73	94.81
无机非金属材料工程	无机非金属材料工程	92	3	96.84	87	94.57
交通工程	交通工程	90	4	95.74	85	94.44
网络工程	网络工程	65	21	75.58	61	93.85
给排水科学与工程	给排水科学与工程	144	6	96	135	93.75
会计学	会计学	158	4	97.53	148	93.67
城乡规划	城乡规划	60	1	98.36	56	93.33
通信工程	通信工程	75	7	91.46	70	93.33
高分子材料与工程	高分子材料与工程	87	2	97.75	81	93.1
环境设计	环境设计(中外合作)	27	0	100	25	92.59

风景园林	风景园林	66	5	92.96	61	92.42
环境工程	环境工程	79	4	95.18	73	92.41
能源与动力工程	能源与动力工程	78	6	92.86	72	92.31
应用化学	应用化学	74	5	93.67	68	91.89
过程装备与控制工程	过程装备与控制工程	73	3	96.05	67	91.78
城市地下空间工程	城市地下空间工程	93	3	96.88	85	91.4
工程造价	工程造价	123	0	100	112	91.06
环境设计	环境设计	105	5	95.45	95	90.48
物联网工程	物联网工程	83	4	95.4	75	90.36
计算机科学与技术	计算机科学与技术	100	2	98.04	90	90
地质工程	地质工程	67	7	90.54	60	89.55
勘查技术与工程	勘查技术与工程	76	1	98.7	68	89.47
安全工程	安全工程	85	3	96.59	76	89.41
土木工程	土木工程	215	8	96.41	192	89.3
环境生态工程	环境生态工程	74	1	98.67	66	89.19
应用物理学	应用物理学	55	4	93.22	49	89.09
房地产开发与管理	房地产开发与管理	71	3	95.95	63	88.73
财务管理	财务管理	97	2	97.98	83	85.57
动画	动画	33	0	100	28	84.85
劳动与社会保障	劳动与社会保障	75	3	96.15	63	84
经济学	经济学	70	8	89.74	58	82.86
建筑学	建筑学	69	9	88.46	57	82.61
法学	法学	84	5	94.38	66	78.57
土地资源管理	土地资源管理	72	1	98.63	56	77.78
会计学	会计学(专升本)	80	0	100	62	77.5

人力资源管 理	人力资源管 理	55	7	88.71	42	76.36
工业设计	工业设计	92	3	96.84	70	76.09

23. 体质测试达标率 82.9%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	253	216	85.38
020302	金融工程	239	213	89.12
030101K	法学	274	243	88.69
050201	英语	261	246	94.25
070202	应用物理学	174	146	83.91
070204T	声学	213	179	84.04
070302	应用化学	229	187	81.66
070504	地理信息科学	226	171	75.66
071201	统计学	294	266	90.48
080202	机械设计制造及其自动化	411	339	82.48
080204	机械电子工程	274	233	85.04
080205	工业设计	226	189	83.63
080206	过程装备与控制工程	223	194	87
080301	测控技术与仪器	228	195	85.53
080405	金属材料工程	104	97	93.27
080406	无机非金属材料工程	302	253	83.77
080407	高分子材料与工程	305	270	88.52
080501	能源与动力工程	320	250	78.13
080601	电气工程及其自动化	438	365	83.33
080701	电子信息工程	319	270	84.64
080703	通信工程	238	176	73.95
080801	自动化	280	233	83.21
080901	计算机科学与技术	348	301	86.49
080903	网络工程	218	177	81.19
080905	物联网工程	301	247	82.06
081001	土木工程	698	543	77.79
081002	建筑环境与能源应用工程	373	299	80.16

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081003	给排水科学与工程	373	308	82.57
081004	建筑电气与智能化	317	260	82.02
081005T	城市地下空间工程	273	237	86.81
081006T	道路桥梁与渡河工程	334	267	79.94
081201	测绘工程	196	153	78.06
081301	化学工程与工艺	232	192	82.76
081401	地质工程	190	151	79.47
081402	勘查技术与工程	193	147	76.17
081802	交通工程	239	195	81.59
082502	环境工程	249	203	81.53
082504	环境生态工程	239	201	84.1
082801	建筑学	236	189	80.08
082802	城乡规划	207	180	86.96
082803	风景园林	230	198	86.09
082901	安全工程	264	219	82.95
120103	工程管理	371	309	83.29
120104	房地产开发与管理	205	184	89.76
120105	工程造价	366	308	84.15
120203K	会计学	455	357	78.46
120204	财务管理	447	367	82.1
120206	人力资源管理	209	189	90.43
120208	资产评估	192	168	87.5
120403	劳动与社会保障	212	170	80.19
120404	土地资源管理	222	188	84.68
120405	城市管理	43	42	97.67
130310	动画	121	84	69.42
130502	视觉传达设计	239	191	79.92
130503	环境设计	390	289	74.1
130506	公共艺术	30	26	86.67
全校整体		15043	12470	82.9